



01 - PEB I

Questão nº 1

RECORRENTE/ INSCRIÇÃO

2000343903; 2000344053, 2000344471, 2000344649, 2000345501, 2000345681, 2000346464, 2000347167, 2000348976, 2000357315, 2000362600

SOLICITAÇÕES

Ao consultar professores de Língua Portuguesa, chegou a conclusão que as assertivas 2 e 3 são as corretas, sendo então a alternativa B a resposta correta!

Questão 6

-2

-3 = -1 -1

3 = 9

Pelo número não estar entre parentes, não consideramos o número -3 ma potência , mas sim o número 3. Logo não ha alternativa correta para está questão.

c

Os números a serem considerados são de 0 a 300, há dezoito números que possuem raiz quadrada, sendo eles (0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289) e contando a partir do 0 são 301 números e não 300, pois a própria questão em si diz isso.

Referente a questão 1 da Prova, o enunciado pede que se responda qual das três assertivas coadunam integralmente com as dispostas no texto principal.

No gabarito referente às mesma seletiva a questão certa é a D, ou seja, nenhuma.

Entretanto, as assertivas 2 e 3 coadunam-se integralmente com o disposto no texto principal, visto que tratam do mesmo assunto e maneiras de proceder para amenizar situações conflituosas decorrentes das diferenças culturais e étnicas.

O enunciado pede que se responda qual das tres assertativas coadunam integralmente com a dispostas no texto principal .No gabarito referente as mesma seletiva a questão certa é a D, ou seja nenhuma. Entretanto as assertativas 2 e 3 coadunam-se integralmente com disposto no texto principal, visto que tratam do mesmo assunto e maneiras de proceder para amenizar situações conflituosas decorrentes das diferenças culturais e étnicas.

Questão 10- A resposta do gabarito está como letra A e a correta é letra C.

Referente a questão 1 da Seletiva de Votorantim, o enunciado pede que se responda qual das três assertivas coadunam integralmente com as dispostas no texto principal. No gabarito referente às mesma seletiva a questão certa é a D, ou seja, nenhuma. Entretanto, as assertivas 2 e 3 coadunam-se integralmente com o disposto no texto principal, visto que tratam do mesmo assunto e maneiras de proceder para amenizar situações conflituosas decorrentes das diferenças culturais e étnicas.

A primeira oração começa com "a fim de viver"...pode estar indicando "A fim de viver..."o que nos leva a entender que é uma oração subordinada final.Porém, quando estudamos as orações finais, não apreço o "para" sozinho, somente o "para que"indicando finalidade.

Ao consultar professores de Língua Portuguesa, chegou a conclusão que a alternativa as assertivas 2 e 3 são as corretas, sendo então a alternativa B a resposta correta.

Venho respeitosamente, solicitar analise da questão 1 , pois conforme o gabarito a questão correta é a letra D ( nenhuma questão correta) . Porém , a pergunta solicita qual das alternativas é assertiva e nesse caso as alternativas 2 e 3 refere-se integralmente com o texto principal , visto que tratam do mesmo assunto destacado no texto. Peço que seja analisada , e seja anulada a questão devido a divergência na questão apresentada.

**ANÁLISE:** Nenhuma das assertivas se coaduna integralmente com as disposições do texto, conforme solicitado no enunciado. A nº 1 porque fala de maior regulação pelo Estado, o que é ausente do texto; a nº 2 porque se refere a etnias que não possuem laços e relações ancestrais entre si, fomentando os conflitos sociais, o que não é disposto no texto; a em 3 porque falar de forçar, compulsoriamente, a convivência entre os grupos, o que também não se encontra disposto no texto. Desta forma, não há reparo a ser feito.

**DELIBERAÇÃO: INDEFERIDO.**

Questão nº 2

RECORRENTE/ INSCRIÇÃO

2000343931, 2000344383, 2000344473, 2000344545, 2000344750, 2000348118, 2000349309, 2000351112, 2000356961, 2000357694, 2000357927



SOLICITAÇÕES:

No trecho de pluralidade cultural, aparece entre grupos DIFERENCIADOS no plano social. Por esse raciocínio, de acordo com o texto o que causa preconceito é a DIVERSIDADE e não a HOMOGENEIDADE, como formulada na questão. Logo, o enunciado está em equivoco com o texto.

Tipo de Recurso: Questões e Gabaritos

Questão nº 2

Justificativa: No trecho de pluralidade cultural, aparece entre grupos DIFERENCIADOS no plano social. Por esse raciocínio, de acordo com o texto o que causa preconceito é a DIVERSIDADE e não a HOMOGENEIDADE, como formulada na questão. Logo, o enunciado está em equivoco com o texto.

A banca examinadora VOTORANTIM PROCESSO SELETIVO- Nº002/2018

Primeiro argumento para essa questão: Na frase: "Para viver democraticamente em uma sociedade plural é preciso respeitar os diferentes grupos e culturas que a constituem". Ao estudar e questionar professores de Língua Portuguesa foi verificado que em orações finais nunca aparece o termo "para" sozinho, somente o termo "para que" indicando finalidade.

Segundo argumento: a referência da questão é do Cegalla de 2007. Em regra geral somente as gramáticas posteriores a 2008 são aceitas pois são orientadas conforme a Reforma ortográfica que ocorreu em 2008, entrando plenamente em vigor em 2012. A gramática é defasada.

No trecho de pluralidade cultural, aparece entre grupos DIFERENCIADOS no plano social. Por esse raciocínio, de acordo com o texto a HOMOGENEIDADE, como formulada na questão. Logo, o enunciado está em equivoco com o texto.

Questão 2

Pergunta confusa; mal elaborada

Levando em consideração a diversidade das características culturais das várias regiões do país, a convivência entre estes grupos que se referam (à diversidade), ao mesmo tempo são homogêneos.

Se levarmos em conta a diversidade devem ser integrados.

R. Letra A

O texto trazido fala sobre pluralidade e diversidade cultural. Já o enunciado da questão o termo usado foi homogeneidade, o que acaba divergindo a questão e causando equivoco entre as duas coisas.

Trecho: " Sabe-se que as regiões brasileiras tem características culturais bastante diversas e que a convivência entre grupos diferenciados nos planos social e cultural muitas vezes é marcada pelo preconceito e pela discriminação."

No trecho do texto pluralidade cultural aparece entre grupos diferenciados no plano social. Na questão aparece grupos social e culturalmente homogêneo... Por esse raciocínio de acordo com o texto o que causaria preconceito é a diversidade e não a homogeneidade.

A opção correta deveria ser a D nenhuma.

No trecho de pluralidade cultural, aparece entre grupos DIFERENCIADOS no plano social. Por esse raciocínio, de acordo com o texto o que causa preconceito é a DIVERSIDADE e não a HOMOGENEIDADE, como formulada na questão. Logo, o enunciado está em equivoco com o texto.

No trecho de pluralidade cultural, aparece entre grupos DIFERENCIADOS no plano social. Por esse raciocínio, de acordo com o texto o que causa preconceito é a DIVERSIDADE e não a HOMOGENEIDADE, como formulada na questão.

Logo, o enunciado está em equivoco com o texto.

Homogêneo não se encaixa com coerência no enunciado da questão, visto que o corpo do texto retrata a diversidade (diferenças), não pode ser relacionado a palavra homogêneo que reflete unidade, igualdade. – QUESTÃO NULA

No trecho de pluralidade cultural, aparece entre grupos DIFERENCIADOS no plano social. Por esse raciocínio, de acordo com o texto o que causa preconceito é a DIVERSIDADE e não a HOMOGENEIDADE, como formulada na questão. Logo, o enunciado está em equivoco com o texto.

**ANÁLISE: Consoante o texto, “a convivência entre grupos diferenciados nos planos social e cultural muitas vezes é marcada pelo preconceito e pela discriminação que correspondem aos itens 2 e 3 do enunciado. Não há uma só menção no texto a “integração social”**

**DELIBERAÇÃO: INDEFERIDO.**

Questão nº 4

RECORRENTE/ INSCRIÇÃO

2000348773, 2000349688

SOLICITAÇÕES



ERRO DA QUESTÃO: A expressão "sabe-se" foi analisada SINTATICAMENTE (ANÁLISE SINTÁTICA), isto é um erro, pois ficou indicando a alternativa A como correta (índice de indeterminação do sujeito). A questão pede para que consideremos a expressão "sabe-se" analisando de acordo com a classe MORFOLÓGICA, ou seja, NESTE CASO devo analisar a classe gramatical INDIVIDUALMENTE, a resposta CORRETA é: sabe-se é um PRONOME REFLEXIVO e pronto! (de acordo com a classe - análise morfológica).

A resposta correta da questão apresenta análise sintática. A questão pede para que consideremos a expressão "sabe-se" analisando de acordo com a classe MORFOLÓGICA, ou seja, NESTE CASO devo analisar a classe gramatical INDIVIDUALMENTE, a resposta CORRETA feita com base na análise morfológica é PRONOME REFLEXIVO.

**ANÁLISE: De acordo com a fonte referencial de que trata o enunciado:**

**"Quando analisada de acordo com sua classe morfológica, o termo em estudo adquire as seguintes classificações:"**

(...)

**b) Índice de indeterminação do sujeito – Relaciona-se a verbos intransitivos, transitivos indiretos ou de ligação, uma vez conjugados na 3ª pessoa do singular.**

**Nota importante:**

**De modo a identificar tal classificação, basta substituímos o "se" por alguém ou ninguém.**

**Ex: Precisa-se de funcionários qualificados.**

**Alguém precisa de funcionários qualificados.**

**Neste sentido, a questão foi corretamente elaborada e a resposta condiz com a fonte referencial.**

**DELIBERAÇÃO: INDEFERIDO.**

**Questão nº 5**

**RECORRENTE/ INSCRIÇÃO**

2000343903, 2000343931, 2000344138, 2000344353, 2000344382, 2000344463, 2000344644, 2000346743, 2000347078, 2000347092, 2000349120, 2000349309, 2000350961, 2000351124, 2000352691, 2000353138, 2000354284, 2000354549, 2000354653, 2000355034, 2000357315, 2000357694, 2000357889, 2000361538, 2000366105, 2000366990, 2000369269, 2000369421.

**SOLICITAÇÕES**

Primeiro argumento para essa questão: Na frase "Para viver democraticamente em uma sociedade plural é preciso respeitar os diferentes grupos e culturas que a constituem".

Ao questionar professores de português foi verificado que em orações finais nunca aparece o termo "para" sozinho, somente o termo "para que" indicando finalidade.

Segundo argumento: A referência da questão é do Cegalla de 2007. Em regra geral somente as gramáticas posteriores a 2008 são aceitas, pois são orientadas conforme a Reforma Ortográfica que ocorreu em 2008 entrando plenamente em vigor em 2012. A gramática citada é defasada.

" Para viver democraticamente em uma sociedade plural é preciso é preciso respeitar os diferentes grupos e culturas que a constituem".

A primeira oração começa com "Para viver..." pode estar indicando "A fim de viver..." o que nos leva a entender que é uma oração subordinada final. Porém, quando estudamos as orações finais, não aparece o "para" sozinho, somente o "para que" indicando finalidade.

Outro ponto seria a referencia da questão é do Cegalla de 2007. Entretanto, apesar dessa regra não ter sofrido alteração, somente as gramáticas posteriores a 2008 são aceitas, pois são orientadas conforme a Reforma Ortográfica.

A reforma ocorreu em 2008 e entrou em vigor PLENAMENTE em 2012.

Argumentação para essa questão : 1º Na frase "Para Viver democraticamente em uma sociedade plural é preciso respeitar os diferentes grupos e culturas que constituem". Ao estudar e questionar professores de português foi verificado que em orações finais nunca aparece o termo " para" sozinho somente o termo "para que" indicando finalidade. 2º A Referência da questão é de Cegalla 2007 . Em regra geral somente gramáticas posteriores a 2008 são aceitas conforme a reforma ortográfica que ocorreu em 2008 entrando plenamente em vigor 2012 . A gramática citada está defasada.

Primeiro argumento:

"Para viver democraticamente em uma sociedade plural é preciso respeitar os diferentes grupos e culturas que a constituem".

nesta oração aparece o termo "para" sozinho, somente o termo "para que" e indicado nesta finalidade.

segundo Argumento:

A referência da questão é do Cegalla de 2007. Em regra geral somente as gramáticas posteriores a 2008 são aceitas pois são orientadas conforme a Reforma ortográfica que ocorreu em 2008 entretanto plenamente em vigorem 2012.

Primeiro argumento para essa questão: Na frase "Para viver democraticamente democraticamente em uma sociedade plural é preciso respeitar os diferentes grupos e culturas que a constituem".

Ao estudar e questionar professores de português foi verificado que em orações finais nunca aparece o termo "para" sozinho, somente o termo "para que" indicando finalidade.



Segundo argumento: A referência da questão é do Cegalla de 2007. Em regra geral somente as gramáticas posteriores a 2008 são aceitas pois são orientadas conforme a Reforma ortográfica que ocorreu em 2008 entrando plenamente em vigor em 2012. A gramática citada é defasada.

"Para viver democraticamente em uma sociedade plural é preciso respeitar os diferentes grupos e culturas que a constituem"  
A primeira oração começa com "Para viver..." pode estar indicando "A fim de viver..." o que nos leva a entender que é uma oração subordinada final. Porém, quando estudamos as orações finais, não aparece o "para" sozinho, somente o "para que" indicando finalidade. Dessa forma, acredito que poderia sim entrar com um recurso.  
Outro ponto que pode contribuir. A referência da questão é do Cegalla de 2007. Entretanto, apesar dessa regra não ter sofrido alteração, somente as gramáticas posteriores a 2008 são aceitas, pois são orientadas conforme a Reforma Ortográfica. A reforma ocorreu em 2008 e entrou em vigor plenamente em 2012.  
A regra a que me refiro, que não sofreu alteração é a das orações subordinadas, porém, a gramática citada é defasada.

Primeiro argumento para essa questão, na frase "para viver democraticamente em uma sociedade plural é preciso respeitar os diferentes grupos e cultura que a constituem" Ao estudar e questionar professores de língua portuguesa foi verificado que em orações finais nunca aparece o termo "para" sozinho, somente o termo "para que" indicando finalidade.  
Segundo argumento: A referencia da questão é do Cegalla de 2007. Em regra geral somente as gramaticas posteriores a 2008 são aceitas, pois são orientadas conforme a Reforma ortográfica que ocorreu em 2008 entrando plenamente em vigor em 2012, a gramática citada é defasada.

Primeiro argumento para essa questão a frase: Para viver democraticamente em uma sociedade plural é preciso respeitar os diferentes grupos e culturas que a constituem . Ao estudar e questionar professores de Língua Portuguesa foi verificado que em orações finais nunca aparece o termo para que , indicando finalidade. Segundo argumento a referência da questão é do Cegalla de 2007. Em regra geral somente as gramáticas posteriores a 2008 são aceitas pois são orientadas conforme a reforma ortográfica que ocorreu em 2008 estando plenamente citada é defasada.

"Para viver democraticamente em uma sociedade plural é preciso respeitar os diferentes grupos e culturas que a constituem". Ao estudar e questionar professores de português foi verificado que o termo "para que" esta indicando finalidade.  
Também a referência da questão é do Cegalla de 2007. Em regra geral somente gramáticas posteriores a 2008 são aceitas pois são orientadas conforme a Reforma ortográfica que ocorreu em 2008 entrando plenamente em vigor em 2012. A gramática citada é defasada.

Na frase do exercício 5, a primeira oração começa com "Para viver...", pode estar indicando "A fim de viver..." o que nos leva a entender que é uma oração subordinada final, porém, quando estudamos as orações finais, não parece o "para" sozinho, somente o "para que", indicando finalidade.

Primeiro argumento para essa questão: Na frase "Para viver democraticamente democraticamente em uma sociedade plural é preciso respeitar os diferentes grupos e culturas que a constituem".  
Ao estudar e questionar professores de português foi verificado que em orações finais nunca aparece o termo "para" sozinho, somente o termo "para que" indicando finalidade.  
Segundo argumento: A referência da questão é do Cegalla de 2007. Em regra geral somente as gramáticas posteriores a 2008 são aceitas pois são orientadas conforme a Reforma ortográfica que ocorreu em 2008 entrando plenamente em vigor em 2012. A gramática citada é defasada.

Na frase "Para viver democraticamente em uma sociedade plural é preciso respeitar os diferentes grupos e culturas que a constituem". Ao verificar e questionar professores de português, foi verificado que em orações finais nunca aparece o termo "para" sozinho, somente o termo "para que" indicando finalidade.  
a referência da questão é do Cegalla de 2007. Em regra geral somente as gramaticas posteriores a 2008 são aceitas pois são orientadas conforme a reforma ortográfica que ocorreu em 2008, entrando plenamente em vigor em 2012.  
Portanto a gramática citada é defasada.

Na frase: " Para viver democraticamente em uma sociedade plural é preciso respeitar os diferentes grupos e culturas que a constituem". A primeira opção começa com " A fim de viver..." o que nos leva a entender que é uma oração subordinada final. Porém quando estudamos as orações finais, não aparece o "para" sozinho, somente o "para que" indicando finalidade.

Outro ponto é a referência da questão é do Cegalla de 2007. Entretanto, apesar dessa regra não ter sofrido alterações, somente as gramaticas posteriores a 2008 são aceitas, pois são orientadas conforme a Reforma Ortográfica. A reforma ocorreu em 2008 e entrou em vigor plenamente em 2012. A regra que me refiro, que não sofreu alteração é a das orações subordinadas, porém, a gramática citada é defasada.

Na frase "Para viver democraticamente em uma sociedade plural é preciso respeitar os diferentes grupos e culturas que a constituem". Ao estudar e questionar professores de português foi verificado que em orações finais nunca aparece o termo "para" sozinho, somente o termo "para que" indicando finalidade.  
Segundo argumento: A referência da questão é do Cegalla de 2007. Em regra geral somente as gramáticas posteriores a 2008 são aceitas pois são orientadas conforme a Reforma ortográfica que ocorreu em 2008 entrando plenamente em vigor em 2012. A gramática citada é defasada.

Primeiro argumento para essa questão: Na frase "Para viver democraticamente democraticamente em uma sociedade plural é preciso respeitar os diferentes grupos e culturas que a constituem".  
Ao estudar e questionar professores de português foi verificado que em orações finais nunca aparece o termo "para" sozinho, somente o termo "para que" indicando finalidade.



Segundo argumento: A referência da questão é do Cegalla de 2007. Em regra geral somente as gramáticas posteriores a 2008 são aceitas pois são orientadas conforme a Reforma ortográfica que ocorreu em 2008 entrando plenamente em vigor em 2012. A gramática citada é defasada.

Recurso referente a questão número 6 de Língua Portuguesa. Na frase "Para viver democraticamente democraticamente em uma sociedade plural é preciso respeitar os diferentes grupos e culturas que a constituem".

Ao estudar e questionar professores de Língua Portuguesa foi verificado que em orações finais nunca aparece o termo "para" sozinho, somente o termo "para que" indicando finalidade.

Segundo argumento: A referência da questão é do Cegalla de 2007. Em regra geral somente as gramáticas posteriores a 2008 são aceitas pois são orientadas conforme a Reforma ortográfica que ocorreu em 2008 entrando plenamente em vigor em 2012. A gramática citada é defasada.

A primeira oração começa com "Para viver"... pode estar indicando "a fim de viver..."o que nos leva a entender que é uma oração subordinada final. Porém quando estudamos as orações finais não aparece o "para" sozinho, somente "para" que indicando finalidade.

Outro ponto é a gramática citada defasada, a referência em questão é Cegalla de 2007, portanto somente as gramáticas posteriores a 2008 são aceitas pois, são orientadas conforme a reforma ortográfica de 2008, que entrou em vigor em 2012.

Primeiro argumento para essa questão: na frase "Para viver democraticamente em uma sociedade plural é preciso respeitar os diferentes grupos e culturas que a constituem." Ao estudar e verificar com professores de Português foi verificado que em orações finais, nunca aparece o termo "para" sozinho, somente o termo "para que" indicando finalidade.

Segundo argumento: a referência da questão é Cegalla de 2007. Em regra geral somente gramáticas posteriores a 2008 são aceitas. Pois são orientadas conforme a Reforma Ortográfica que ocorreu em 2008, entrando plenamente em vigor em 2012. A gramática citada é defasada.

Para viver democraticamente em uma sociedade plural é preciso respeitar os diferentes grupos e culturas que constituem.

A primeira oração começa com " Para Viver " podendo indicar " A fim de viver" que nos leva a entender que é uma oração subordinada final. Porém, quando estudamos as orações finais, não aparece o "para" sozinho, somente o "para que" indicando finalidade.

Outro ponto a referência da questão é do Cegalla de 2007.

Entretanto, apesar dessa regra não ter sofrido alteração, somente as gramáticas posteriores a 2008 são aceitas, pois são orientadas conforme regra ortográfica.

a reforma ocorreu em 2008 e entrou em vigor plenamente em 2012

A regra a que me refiro, que não sofreu alteração é das orações subordinadas, porém, a gramática citada é defasada.

Primeiro argumento para essa questão: Na frase "Para viver democraticamente democraticamente em uma sociedade plural é preciso respeitar os diferentes grupos e culturas que a constituem".

Ao estudar e questionar professores de português foi verificado que em orações finais nunca aparece o termo "para" sozinho, somente o termo "para que" indicando finalidade.

Segundo argumento: A referência da questão é do Cegalla de 2007. Em regra geral somente as gramáticas posteriores a 2008 são aceitas pois são orientadas conforme a Reforma ortográfica que ocorreu em 2008 entrando plenamente em vigor em 2012. A gramática citada é defasada.

Questão 6 – o número -3 não está entre parênteses, sendo assim o resultado correto seria -1/9 e não há esta alternativa.

Questão 7- os números a serem considerados são de 0 a 300, há 18 números que possuem raiz quadrada, sendo eles (0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289) e contando a partir do 0 são 301 números e não 300, pois a própria questão em si diz isso.

Questão 10- a resposta do gabarito está como letra A e a correta é letra C.

Questão 33- a divergência é que não foi pedido este livro no edital e sim outro da mesma autora.

Questão 34- a resposta correta seria 1ª, 2B, 3C, mas não consta essa alternativa.

Primeiro argumento para essa questão: Na frase " Para viver democraticamente em uma sociedade plural é preciso respeitar os diferentes grupos e culturas que a constituem".

Ao questionar professores de português foi verificado que em orações finais nunca aparece o termo "para" sozinho, somente o termo " para que" indicando finalidade.

Segundo argumento: A referência da questão é do Cegalla de 2007. Em regra geral somente as gramáticas posteriores a 2008 são aceitas, pois são orientadas conforme a reforma ortográfica que ocorreu em 2008 entrando plenamente em vigor em 2012. A gramática citada é defasada.

Resposta: Oração subordinada adverbial condicional

Apresenta uma condição para a realização ou não do acontecimento da oração principal. Pode ser iniciada pelas seguintes conjunções e locuções condicionais: se, salvo se, desde que, exceto se, caso, desde, contando que, sem que, a menos que, uma vez que, sempre que, a não ser que,...

"Para viver democraticamente em uma sociedade plural é preciso respeitar os diferentes grupos e culturas que a constituem"

Exemplo:

• Caso você não saia de casa, passo por lá para te ver.





Na frase "Para viver democraticamente em uma sociedade plural é preciso respeitar os diferentes grupos e culturas que a constituem" - em orações finais nunca aparece o termo "para" sozinho, somente o termo "para que", indicando finalidade.  
Outro argumento que invalida essa questão: a referência citada - Cegalla, 2007, é defasada. Em regra geral, somente as gramáticas posteriores a 2008 são aceitas, pois são orientadas conforme a Reforma Ortográfica que ocorreu em 2008, que entrou plenamente em vigor em 2012.

Primeiro argumento para essa questão: Na frase "Para viver democraticamente democraticamente em uma sociedade plural é preciso respeitar os diferentes grupos e culturas que a constituem".  
Ao estudar e questionar professores de português foi verificado que em orações finais nunca aparece o termo "para" sozinho, somente o termo "para que" indicando finalidade.  
Segundo argumento: A referência da questão é do Cegalla de 2007. Em regra geral somente as gramáticas posteriores a 2008 são aceitas pois são orientadas conforme a Reforma ortográfica que ocorreu em 2008 entrando plenamente em vigor em 2012. A gramatica sitada é defasada.

A regra referência da questão é do cegalla de 2007. Em regra geral somente as gramáticas posteriores a 2008 são aceitas pois são orientadas conforme a reforma ortográfica que ocorreu em 2008 entrando em planejamento em vigor em 2012. A gramática citada é defasada.

Na frase "Para viver democraticamente em uma sociedade plural é preciso respeitar os diferentes grupos e culturas que a constituem".  
Ao estudar e questionar professores de português foi verificado que em orações finais nunca aparece o termo "para" sozinho, somente o termo "para que" indicando finalidade.  
A referência da questão é de CEGALLA/2007. Em regra geral somente as gramáticas posteriores a 2008 são aceitas, pois são orientadas conforme a Reforma ortográfica que ocorreu em 2008 entrando plenamente em vigor em 2012, portanto a gramatica citada é defasada.

A referência da questão é do Cegalla de 2007, portanto diante das regras gerais somente as gramáticas posteriores a 2008 são aceitas, pois são orientadas conforme a Reforma Ortográfica que ocorreu em 2008, entrando plenamente em 2012. Portanto a gramática citada é defasada.

A referência da questão é do Cegalla de 2007. Em regra geral somente as gramáticas posteriores a 2008 são aceitas pois são orientadas conforme a Reforma ortográfica que ocorreu em 2008 entrando plenamente em vigor em 2012. A gramatica citada é defasada.

**ANÁLISE: De acordo com a fonte bibliográfica referenciada, constante no conteúdo programático do Edital do processo seletivo, não há reparo a ser feito na elaboração e na resposta; não houve nenhuma alteração na matéria específica que pudesse invalidar a elaboração da questão, ou a sua resposta, sendo que em edições posteriores da obra ou outras gramáticas não se encontra amparo em relação às alegações. Neste norte, devem ser indeferidos os recursos.**

**DELIBERAÇÃO: INDEFERIDO.**

**6**

**Questão nº 6**

**RECORRENTE/ INSCRIÇÃO**

2000343896, 2000343903, 2000343925, 2000343964, 2000343984, 2000344053, 2000344138, 2000344143, 2000344266, 2000344353, 2000344382, 2000344463, 2000344471, 2000344473, 2000344535, 2000344545, 2000344647, 2000344649, 2000344750, 2000344921, 2000344983, 2000345154, 2000345174, 2000345419, 2000345501, 2000345508, 2000345681, 2000346464, 2000346743, 2000346791, 2000346980, 2000347092, 2000347106, 2000347115, 2000347167, 2000348031, 2000348118, 2000348486, 2000348489, 2000348730, 2000348816, 2000348923, 2000348967, 2000349120, 2000349309, 2000349688, 2000350123, 2000350433, 2000350699, 2000350832, 2000351112, 2000351124, 2000352433, 2000352691, 2000352806, 2000353138, 2000354284, 2000354549, 2000354653, 2000355853, 2000356961, 2000357242, 2000357285, 2000357315, 2000357694, 2000357889, 2000357925, 2000357927, 2000357954, 2000358361, 2000359739, 2000360868, 2000361538, 2000362600, 2000366105, 2000366224, 2000366458, 2000366990, 2000367879, 2000369102, 2000369269, 2000369421.

**SOLICITAÇÕES**

O número 3 não esta entre parentêses, por isso o resultado seria (-1/9) e não a alternativa que esta no gabarito como correta.

Pelo número não estar entre parenteses, não consideramos o número -3 na potência, mas sim o número 3.  
Logo não há alternativa correta para esta questão.

O número não esta entre parenteses, sendo assim o -3 consideramos 3. Na alternativa não aparece a resposta certa que seria -1/9 negativo na alternativa nao esta negativo

A questão acima mencionada pede para encontrar o resultado de:  $-3^{-2}$ .

Resolução:

$$-3^{-2} = - (3)^{-2} = - (1/3)^2 = - (1/3) \cdot (1/3) = - 1/9$$



Porém a alternativa - 1/9 não consta nas alternativas. Sendo assim peço a anulação dessa questão.

Não há opção correta pare ser assinalada nas alternativas, pois o resultado de  $-3^{-2}$  é  $-1/9$ . E nas alternativas temos as opções:  $-1/6$ ,  $1/9$ ,  $6$  e  $9$ .

Sendo que  $-3^{-2} = -(3)^{-2} = -(1/3)^2 = -(1/3) \times (1/3) = -1/9$

Questão 6

$$-3^{-2} = -1 = -1$$
$$3^* 9$$

Pelo número não estar entre parentes, não consideramos o número -3 na potência, mas sim o número 3. Logo não há alternativa correta para esta questão.

$$-3^{-2} = -1/3^2 = -1/9$$

Pelo número não estar entre parênteses, não consideramos o número -3 na potência, mas sim o número 3. Logo não há alternativa correta para esta questão.

A questão apresenta a base negativa e o expoente negativo, sem parênteses, ou seja pelo número não estar entre parênteses, não consideramos o número -3 na potência, mas sim o número 3. A assertiva correta seria  $-1/9$ . Dessa forma não existe alternativa correta para esta questão. Fonte de pesquisa: <https://www.th-film.com/video/3344313984797319837335.html>

PELO NUMERO NÃO ESTAR ENTRE PARENTeses,NÃO CONSIDERAMOS O NUMERO -3 NA POTENCIA ,MAS SIM O NUMERO 3. NÃO HA ALTERNATIVA CORRETA PARA ESTA QUESTÃO

o número -3 não está entre parênteses, sendo assim o resultado correto seria  $-1/9$  e não há esta alternativa.

O número -3 não está entre parênteses, sendo assim o resultado correto seria  $-1/9$  e não há esta alternativa.

Pelo numero não estar entre parênteses, não consideramos o número -3 na potência, mas sim o número 3. Logo não há alternativa correta para esta questão.

Referente a questão 6, o número -3 não esta entre parênteses, sendo assim, o resultado correto é  $-1/9$ , e não consta essa alternativa.

A questão apresenta a base negativa e o expoente negativo, sem parênteses, ou seja, pelo número não estar entre parênteses, não consideramos o número -3 na potência, mas sim o número 3. A alternativa correta seria  $-1/9$ . Dessa forma não existe alternativa correta para esta questão.

Fonte de pesquisa: <https://www.th-film.com/video/3344313984797319837335.html>

peço que revejam a questao 6 pq a porcentagem de raizes exatas de 0 a 300 a um numero de 17 numeros exatos e a resposta nao tem alternativa resposta 5,98 por cento

O numero -3 elevado a potencia de -2 não está em parênteses. Logo, o resultado dele seria negativo  $-1/9$ . Não tem essa alternativa na questão.

Questão 6 – o número -3 não está entre parênteses, sendo assim o resultado correto seria  $-1/9$  e não há esta alternativa.

-3 não está entre parênteses, sendo assim o resultado correto seria  $1/9$  e não há esta alternativa.

Questão 6

$$-3 \text{ elevado a } -2 = -1 =$$
$$3 \quad 9$$

Pelo número não estar entre parêntesis, não consideramos o número -3 na potência, mas sim número 3. Logo não há alternativa correta -  $1/9$  para essa questão e deve ser cancelada.

Como o número -3 não está entre parênteses a conclusão fica desta forma:

$$-3 \text{ com expoente } -2 = -(3) \text{ com expoente } -2 = -(1/3)^2 = -(1/3) * (1/3) = -1/9$$

Portanto a resposta é  $-1/9$  e, como não há esta alternativa, a questão deve ser anulada.

Conferir:

[https://www.youtube.com/watch?v=mxks\\_WQ8-Qo](https://www.youtube.com/watch?v=mxks_WQ8-Qo)

Gostaria que analisa se essa questão e anular ela, porque não tem resposta certa nas alternativas, a resposta correta seria  $-1/9$ . E no gabarito a resposta foi  $1/9$ .

$$-(3) \text{ elevado a } -2$$
$$-(1/3) \text{ elevado a } 2$$
$$-(1/3) \cdot (1/3) = -1/9.$$



Desde já agradeço a atenção.

okQuestão 6 – o número -3 não está entre parênteses, sendo assim o resultado correto seria -1/9 e não há esta alternativa.

Não há alternativa correta para a questão.

O número -3 não está entre parênteses (), sendo assim o resultado correto seria \*-1/9\* e não há esta alternativa nas respostas.

Questão 6

O número -3 não está entre parênteses, sendo assim o resultado correto seria -1/9 e não há esta alternativa.

$$\frac{-2}{-3} = \frac{-1}{-3^2} = \frac{-1}{9}$$

Pelo número não esta entre parênteses, não consideramos o número -3 na potência, mas sim o 3.

Logo não há alternativa correta para está questão

O número -3 não está entre parênteses na questão, sendo assim o resultado correto seria -1/9 e não há esta alternativa.

O numero 3 não esta entre parênteses, sendo assim o resultado correto seria -1/9 e não há esta alternativa.

O número -3 não está entre parênteses, sendo assim o resultado correto seria -1/9 e não há esta alternativa.

Pelo número não estar entre parenteses, não consideramos o número -3 na potencia, mas sim o número 3. Logo não há alternativa correta para esta questão.

$$-3^{-2} = -1/3^2 = -1/9$$

Pelo número não estar entre parenteses, não consideramos o numero -3 na potencia, mas sim o numero 3.

Logo não há alternativa correta para esta questão.

o número -3 não está entre parênteses, sendo assim o resultado correto seria -1/9 e não há esta alternativa.

Foi possível verificar que o numero -3, por não estar entre parênteses, a maneira correta da resolução seria  $-1/3^2 = -1/9$ , sendo assim não há alternativa correta para esta questão,

Pelo número não estar entre parenteses,não consideramos o número -3 na potência,mas sim o número 3.Logo não há alternativa correta para esta questão.

O numero 3 não está entre parenteses, sendo assim o resultado correto seria 1/9 e não há esta alternativa.

Boa tarde!

Pelo número não estar entre parêntese não considero o numero \_3 na potência , mas sim o número 3.

Logo não há alternativa correta para esta questão .

Obrigado.

Pelo número não estar entre parenteses,não consideramos o número -3 na potência,mas sim o número 3. Logo não há alternativa correta para esta questão.

Nesta questão, o número -3 não está entre parênteses. Portanto, o resultado correto é -1/9 e essa não era uma alternativa disponível.

Pelo número 3 não estar entre parenteses,não considera-se o número -3 na potência,mas sim o número 3,logo,não há alternativa correta para esta questão.

A questão 6 = Pelo número não estar entre parenteses não consideramos o número -3 na potência, mas sim o número 3. Logo não há alternativa correta para esta questão.

Como o número -3 não está entre parenteses a conclusão fica desta forma:

$$-3 \text{ com expoente } -2 = -(3) \text{ com expoente } -2 = -(1/3)^2 = -(1/3) * (1/3) = -1/9$$

Portanto a resposta é -1/9 e, como não há esta alternativa, a questão deve ser anulada.

Conferir:

[https://www.youtube.com/watch?v=mxks\\_WQ8-Qo](https://www.youtube.com/watch?v=mxks_WQ8-Qo)

O número -3 não está entre parenteses, sendo assim o resultado correto seria -1/9 e não há está alternativa.Baseada nestas observações, peço a anulação da questão.

Então a base e o expoente negativos sem os parênteses o resultado é negativo. No caso a resposta ficaria negativo -1/9 e não positivo 1/9

o número -3 não está entre parênteses, sendo assim o resultado correto seria -1/9 e não há esta alternativa.

O número -3 não esta entre parênteses, sendo assim o resultado correto seria -1/9 e não há esta alternativa.





O número -3 não está entre parênteses, sendo assim o resultado correto seria  $-1/9$  e não há essa alternativa.

Pelo número não estar entre parênteses, não consideramos o número -3 na potência, mas sim o número 3. Logo não há alternativa correta para esta questão.

$$-3^{-2} = -1/3^2 = -1/9$$

Segundo analistas e professores da área da matemática, a resposta correta para a questão é negativa, ou seja,  $-1/9$ . Sendo assim, a resposta apresentada na prova está incorreta.

Segue link para análise da explicação sobre o recurso matemático utilizado. [https://www.youtube.com/watch?v=mxks\\_WQ8-Qo](https://www.youtube.com/watch?v=mxks_WQ8-Qo)

O número -3 não está entre parênteses, sendo assim o resultado correto seria  $*-1/9*$  e não há esta alternativa

o número -3 não está entre parênteses, sendo assim a resposta correta seria  $-1/9$  e não existe esta alternativa.

Pelo número NÃO estar entre parênteses, não consideramos o número -3 na potencia, mas sim o número 3. Logo, não há alternativa correta para esta questão.

Pelo número estar entre parênteses, não consideramos o número -3 na potência, mais sim o número 3.  
Logo não há alternativa correta para essa questão -  $1/9$ .

O número -3 elevado a potência de -2 não está em parênteses. Logo, o resultado dele seria negativo  $-1/9$ . Não tem essa alternativa na questão.

Pelo número não estar entre parênteses, não consideramos o número -3 na potência, mas sim o número 3.  
Logo não há alternativa correta para esta questão.

$$\begin{array}{r} -2 \\ -3 \quad = -1 \\ \text{----} \quad = -1 \\ \quad \quad \quad \text{-----} \\ \quad \quad \quad 2 \\ 3 \quad \quad \quad 9 \end{array}$$

Questão de número 6-

o número -3 não está entre parênteses, sendo isso o resultado correto é :  $-1/9$  e não está na alternativa

Questão 7- os números a serem considerados são de 0 a 300, há 18 números que possuem raízes quadrada, sendo ( 144,169,196,225,256,289) e contando a partir do 0 são 301 números e não 300, pois a própria questão em si diz isso.

Questão 10- a resposta do gabarito está como letra A e a correta é a letra C.

Questão 33- a divergência é que não foi pedido este livro no edital e sim outro da mesma autora.

Questão 34- a resposta correta seria 1ª,2B, 3C, mas não consta essa alternativa

Obrigada, aguardo...

Recurso contra a questão número 6 de matemática. O número -3 não está entre parênteses, sendo assim o resultado correto seria  $*-1/9*$  e não há esta alternativa. Portanto a referida questão deve ser anulada.

O número 3 não está entre parênteses, sendo assim o resultado correto seria,  $-1/9$ , e não há essa alternativa

O número -3 não esta entre parêntese sendo assim o resultado correto seria  $-1/9$  e não há esta alternativa.

O número -3 Não está entre parênteses, sendo assim o resultado correto seria  $-1/9$  E não há alternativa com esse valor.

O numero-3 não esta entre parênteses, sendo assim o resultado correto seria  $-1/9$  e não há esta alternativa

O número-3 Não está entre parênteses, sendo assim o resultado correto seria -  $1/9$  e não tem essa alternativa.

PELO NUMERO NAO ESTAR ENTRE PARENTES, NAO CONSIDERAMOS O NUMERO -3 NA POTENCIA, MAS SIM O NUMERO 3.  
LOGO NAO HA ALTERNATIVA CORRETA PARA ESTA QUESTAO.

O número -3 elevado a potência de -2 não está em parênteses.

Logo, o resultado dele seria negativo  $-1/9$ .

Não tem essa alternativa na questão.

Pelo número não estar entre parênteses, não consideramos o números -3 na potência, mas sim o número 3. Logo não há alternativa correta para esta questão já que o resultado é  $-1/9$ .

6- O número 3 não está entre parênteses, sendo assim, o número correto seria  $-1/9$  e não há esta alternativa.

10- A correta é a letra C, no gabarito está a letra A.

33- A divergência foi que não estava o nome deste livro no edital, e sim outro desta autora.

34 - A resposta correta seria 1 A, 2 B e 3 C, mas não havia esta alternativa na prova.

Pelo número não estar entre parênteses, não consideramos o número -3 na potencia, mas sim o número 3.

Logo não há alternativa correta para esta questão.



A resposta é -1/9 – QUESTÃO NULA.
Pelo número 3 não estar entre parênteses, não consideramos o número -3 na potência, mas sim o 3 positivo, logo, a resposta correta, que é -1/9, não consta como alternativa na prova.
Questão 6 – o número -3 não está entre parênteses, sendo assim o resultado correto seria -1/9 e não há esta alternativa.
O número -3 elevado a potência -2 não está em parênteses logo o resultado dele seria negativo -1/9. Não tem essa alternativa na questão.
O número -3 não se encontra entre parênteses, portanto o resultado correto é -1/9 e não há essa alternativa na prova .
O número 3 não está entre parenteses, não considerando o número -3 na potência, mas sim somente o número 3. Logo não há alternativa correta para está questão.
O numero -3 não está entre parênteses,sendo assim o resultado correto seria -1/9 e não há esta alternativa.
Na questão para considerar o numero negativo -3 devia estar entre parênteses , como não havia, o candidato considera como 3 , assim não encontrando o resultado 9 na alternativa , levando-se ao erro. Peço por gentileza, o recurso para tal questão.
Pelo número não estar entre parenteses, não consideramos o número -3 na potência, mas sim o número 3. Logo não há alternativa correta para esta questão cujo resultado é 1/9.
Venho respeitosamente solicitar analise da questão 6 para que seja cancelada. Pois o numero 3 não está em parenteses na questão apresentada , sendo assim o resultado correto seria -1/9 e essa alternativa não consta para resposta.
o número 3 não esta entre parênteses sendo, assim o resultado correto seria 1/9 e não há esta alternativa
O número -3 não está entre parênteses, sendo assim o resultado correto seria -1/9 e não há essa alternativa.
O número -3 não está entre parênteses, sendo assim o resultado correto seria -1/9 e não há essa alternativa
-3 elevado a -2 = $-(1/3)^2 = -1/9$
Questão 6 – o número -3 não está entre parênteses, sendo assim o resultado correto seria -1/9 e não há esta alternativa.
A questão solicitava que fosse realizado o cálculo de -3 elevado a -2, a resposta é -1/9. Mas não constava essa alternativa.
O número 3 não está entre parênteses, sendo assim o resultado correto seria: - 1/9 e não há alternativa com este resultado.
o número -3 não está entre parênteses, sendo assim o resultado correto seria -1/9 e não há esta alternativa.
<b>ANÁLISE: Potência com base negativa</b> <b>Observe os exemplos abaixo:</b> $(-3)^2=9$ $-3^2=-9$ O sinal de negativo (-) na frente do 3 só fará parte da potenciação quando estiver dentro de um parêntese, caso contrário, ele continua no seu lugar no resultado. (Fonte: <a href="https://www.infoescola.com/matematica/potenciacao-exponenciacao/">https://www.infoescola.com/matematica/potenciacao-exponenciacao/</a> ) Neste sentido, o resultado deveria ser -1/9, alternativa que não se apresenta, devendo, pois, a questão ser anulada.
<b>DELIBERAÇÃO: QUESTÃO ANULADA, PONTUAÇÃO ATRIBUÍDA A TODOS OS CANDIDATOS.</b>

<b>Questão nº 7</b>
<b>RECORRENTE/ INSCRIÇÃO</b>
2000343896, 2000343903, 2000343925, 2000344053, 2000344138, 2000344160, 2000344353, 2000344382, 2000344383, 2000344463, 2000344471, 2000344471, 2000344473, 2000344545, 2000344644, 2000344647, 2000344750, 2000344833, 2000344921, 2000345154, 2000345174, 2000345419, 2000345501, 2000345508, 2000345681, 2000346464, 2000346743, 2000346791, 2000346980, 2000347078, 2000352806, 2000351124, 2000347092, 2000347106, 2000347115, 2000347167, 2000348031, 2000348118, 2000348489, 2000348730, 2000348736, 2000348816, 2000348923, 2000348967, 2000348976, 2000349120, 2000349309, 2000350123, 2000350433, 2000350699, 2000350832, 2000350961, 2000351112, 2000353138, 2000353596, 2000353596, 2000354284, 2000354549, 2000355853, 2000356961, 2000357242, 2000357315, 2000357889, 2000357925, 2000357927, 2000357954, 2000360868, 2000361538, 2000366105, 2000366224, 2000366458, 2000366990, 2000367879, 2000368466, 2000369421.
<b>SOLICITAÇÕES</b>
Os números a serem considerados são de 0 a 300, há 18 números que possuem raiz quadrada, sendo eles (0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289), e contando a partir de 0 são 301 números e não 300, como diz na própria questão.



Há 18 números que apresentam raiz quadrada exata entre 0 e 300, sendo eles:  
0, 1, 2, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64, 81, 100, 121, 144, 169, 196, 225, 256, 289

Dentre um total de 301 números, constando de 0 a 300, logo:

$$\frac{301}{18} = 100\% - X$$

$$X = \frac{1800}{301}$$

$$X = 5,98\%$$

Como na questão não está se referindo a arredondamento ou aproximação, não há alternativa correspondente.

Na questão não fala de resultado de aproximação ou arredondamento, nesse caso não há alternativa correspondente

Questão 7

Há 18 números que apresentam raiz quadrada exata entre 0 e 300 sendo eles: 0, 1, 2, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64, 81, 100, 121, 144, 169, 196, 225, 256, 289. Dentro um total de 301 números, contando de 0 a 300

$$\frac{301}{18} = 100\%$$

$$18 - X$$

$$X = \frac{1800}{301}$$

$$X = 5,98\%$$

Como na questão não está se referindo a arredondamento ou aproximação, não há alternativa correspondente.

Na verdade há 18 números que apresentam raiz quadrada exata entre 0 e 300 sendo eles:

0, 1, 2, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64, 81, 100, 121, 144, 169, 196, 225, 256, 289

dentre um total de 301 números, contando de 0 a 300 . logo

$$\frac{301}{18} = 100\%$$

$$18 - x$$

$$x = \frac{1800}{301}$$

$$x = 5,98\%$$

Como na questão não está se referindo a arredondamento ou aproximação, não há alternativa correspondente.

A alternativa não apresenta resposta correspondente a situação problema. Peço cancelamento da questão.

os números a serem considerados são de 0 a 300, há 18 números que possuem raiz quadrada, sendo eles (0, 1, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64, 81, 100, 121, 144, 169, 196, 225, 256, 289) e contando a partir do 0 são 301 números e não 300, pois a própria questão em si diz isso.

Os números a serem considerados são de 0 a 300, há 18 números que possuem raiz quadrada, sendo eles (0, 1, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64, 81, 100, 121, 144, 169, 196, 225, 256, 289) e contando a partir do 0 são 301 números e não 300, pois a própria questão em si diz isso.

Tipo de Recurso: Questões e Gabaritos

Questão nº7

Justificativa: Considerando que entre 0 e 300 há 301 números (pois contabiliza-se o 0), e que, entre eles há 17 números que possuem raiz quadrada exata, tem-se que:  $\frac{301}{17} = 17,705882352941176$  e  $\frac{17}{301} = 5,647840531561462\%$ . E como no enunciado da questão não aborda um arredondamento ou uma aproximação, então esta questão não apresenta a alternativa correspondente para o problema proposto.

A banca examinadora VOTORANTIM PROCESSO SELETIVO- Nº002/2018

Há 18 números que apresentam raiz quadrada exata entre 0 e 300 sendo eles:

0, 1, 2, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64, 81, 100, 121, 144, 169, 196, 225, 256, 289.

Dentre um total de 301 números contando de 0 a 300, logo:

$$\frac{301}{18} = 100\% - X \quad X = 5,98\%$$

$$18 - x \quad x = \frac{1800}{301}$$

Como na questão não está se referindo a arredondamento ou aproximação, não há alternativa correspondente.

Há 18 números que apresenta raiz quadrada exata entre o e 300, sendo eles: 0, 1, 2, 4, 16, 25, 36, 49, 64, 81, 100, 121, 144, 169, 196, 225, 256 e 289.

Dentre um total de 301 número, contando de 0 a 300. Logo:



300 \_ 100  
18 \_ x

$$x=1800/301 \quad x= 5,98\%$$

Como na questão não esta se referindo ao arredondamento ou aproximação, não há alternativa correspondente.

Considerando que entre 0 a 300 há 301 números (pois contabiliza-se 0), e que, entre eles existem 18 números que possuem raiz quadrada exata, tem-se que considerá-los: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256 e 289

Logo:

$$301-100\%$$

$$18-x$$

$$x= 1800/301$$

$$x= 5,98$$

Como na questão não está se referindo ao arredondamento ou aproximação, não há alternativa correspondente.

Considerando que entre 0 a 300 há 301 números (pois contabiliza-se o 0), e que, entre eles há 17 números que possuem raiz quadrada exata, tem-se que:  $301 - 100\% - 17 - x$   $301x = 17 \cdot 100$   $301x = 1700$   $x = 1700/301$   $x=5,6478.....$  % arredondamento ou uma aproximação, entre esta questão não apresenta a alternativa correspondente para o problema proposto.

Os números a serem considerados são de 0 a 300, há 18 números que possuem raiz quadrada, são eles:

0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289.

Contando a partir do 0 são 301 números e não 300.

Questão 7- os números a serem considerados são de 0 a 300, há 18 números que possuem raiz quadrada, sendo eles (0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289) e contando a partir do 0 são 301 números e não 300, pois a própria questão em si diz isso.

Questão 7

Há 18 números que apresentam raiz quadrada entre 0 e 300, sendo eles:

0,1,2,4,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289

Dentre um total de 301 números, contando de 0 a 300.

Logo:  $301 - 100\%$

$$118 - x$$

$$X= 1800$$

$$301$$

$$X= 5,98 \%$$

Como na questão não está se referindo a arredondamento, não há alternativa correspondente, a questão deverá ser cancelada.

Os números a serem considerados são de 0 a 300, há 18 números que possuem raiz quadrada (0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289) e contando a partir do 0 são de 301 números e não 300, pois a própria questão em si diz isso, não tendo alternativa para a resposta.

De acordo com a questão: Considerando os números de 0 a 300. Então ( considerando o numero 0) são um total de 301 números!

Como há 18 números que possuem raiz quadrada exata (0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289) Portanto:

18 multiplicado por 100= 1800

1800 dividido por 301= 5,98%

Conclusão: Como não existe esta alternativa no edital, a questão deve ser anulada!

Questão 7- os números a serem considerados são de 0 a 300, há 18 números que possuem raiz quadrada, sendo eles (0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289) e contando a partir do 0 são 301 números e não 300, pois a própria questão em si diz isso.

Não há alternativa correta para questão, pois não se refere a arredondamento ou aproximação.

Os números a serem considerados são de 0 a 300, há 18 números que possuem raiz quadrada, sendo eles (0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289) e contando a partir do 0 são \*301\* números e não 300, pois a própria questão em si diz isso.

Questão 7

Os números a serem considerados são de 0 a 300, há 18 números que possuem raiz quadrada, sendo eles (0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289) e contando a partir do 0 são 301 números e não 300, pois a própria questão em si diz isso.

Dentre um total de 301 números, contando de 0 a 300 logo

$$301 - 100\%$$



18 - x

$$x = 1800 \div 301$$

$$x = 5,98$$

Como na questão não está se referindo o arredondamento ou aproximação, não há alternativa correspondente

Os números a serem considerados são de 0 a 300, há 18 números que possuem raiz quadrada, sendo eles (0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289) e contando a partir do 0 são 301 números e não 300, pois a própria questão em si diz isso.

os números a serem considerados são de 1 a 300, há 18 números que possuem raiz quadrada, sendo eles (0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289) e contando a partir do 0 são 301 números e não 300, pois a própria questão em si diz isso.

Os números a serem considerados são de 0 a 300, há 18 números que possuem raiz quadrada, sendo eles (0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289) e contando a partir do 0 são 301 números e não 300, pois a própria questão em si diz isso.

há 18 números que apresentam raiz quadrada exata entre 0 e 300, sendo eles; 0,1,2,3,4,9,16,29,36,49,64,81,100,121,144,169,229,256,289. Dentre um total de 301 números, contando de 0 a 300. Como na questão não está se referindo a arredondamento ou aproximação, não há alternativa correspondente.

Há 18 números que apresentam raiz quadrada exata entre 0 e 300, sendo eles: 0, 1, 2, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64, 81, 100, 121, 144, 169, 196, 225, 256, 289.

Dentre um total de 301 números, contando de 0 a 300. logo:

$$301-100\%$$

$$18 - x$$

$$x = 1800$$

$$301$$

$$x = 5,98 \%$$

como na questão não está se referindo a arredondamento ou aproximação, não há alternativa correspondente.

os números a serem considerados são de 0 a 300, há 18 números que possuem raiz quadrada, sendo eles (0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289) e contando a partir do 0 são 301 números e não 300, pois a própria questão em si diz isso.

Os números a serem considerados são de 0 a 300, há 18 números que possuem raiz quadrada, sendo eles 0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289 e contando a partir do 0 são 301 números e não 300, pois a própria questão em si diz isso. Logo:

$$301 - 100\%$$

$$18 - X$$

$$1800/301$$

$$X = 5,89\%$$

E esse resultado também não tem na questão.

É possível verificar que entre o número 0 ao número 300, existem 18 números que apresentam raiz quadrada exata: 0, 1, 2, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64, 81, 100, 121, 144, 169, 196, 225, 256, 289.

Considerando que do número 0 ao 300 existam 301 números, é possível através da "regra de três" verificar que o resultado é de aproximadamente 5,98%, sendo assim, como a questão não se refere a arredondamento ou aproximação, não há alternativa correta.

Na questão não havia alternativas para arredondar a resposta, nem para aproximar da resposta.

Os números a serem considerados são de 0 a 300, há 18 números que possuem raiz quadrada, sendo eles (0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289) e contando a partir do 0 são 301 números e não 300, pois a própria questão em si diz isso

Há 18 números que apresentam raiz quadrada exata entre 0 e 300, sendo eles:

0,2,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256 e 289.

Dentre de um total de 301 números, contando de 0 a 300 logo:

$$301-100\%$$

$$18 - X$$

$$X = 1800$$

$$301$$

$$X = 5,98\%$$



Como na questão não está se referindo arredondamento ou aproximação , não há alternativa correspondente.

$X = 5,98\%$  Como na questão não está se referindo a arredondamento ou aproximação,não há alternativa correspondente.

Nesta questão, os números que devem ser considerados são de 0 a 300, há números que possuem raiz quadrada sendo eles (0, 1, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64, 81, 100, 121, 144, 169, 196, 225, 256, 289) e contando a partir do 0 são 301 números e não 300, segundo o próprio enunciado da questão.

Há 17 números que apresentam raiz quadrada exata entre 0 e 300. Logo o resultado final da conta seria:  $X = 5,6478\dots$  E como na questão não está abordando um arredondamento ou uma aproximação, então esta questão não apresenta a alternativa correspondente para a situação problema.

De acordo com a questão: Considerando os números de 0 a 300. Então ( considerando o numero 0) são um total de 301 números!  
Como há 18 números que possuem raiz quadrada exata (0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289) Portanto:  
18 multiplicado por 100= 1800  
1800 dividido por 301= 5,98%  
Conclusão: Como não existe esta alternativa no edital, a questão deve ser anulada!

Considerando que entre 0 e 300 há 301 números (pois contabiliza-se o 0), e que, entre eles há 17 números que possuem raiz quadrada exata, tem-se que:

$$\begin{array}{r} 301 - 100 \\ 17 - x \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 301x = 17 \times 100 \\ 301x = 1700 \\ x = 1700/301 \\ x = 5,647840\dots\% \end{array}$$

E como no enunciado da questão não aborda um arredondamento ou uma aproximação, então esta questão não apresenta a alternativa correspondente para o problema proposto.

À banca examinadora VOTORANTIM PROCESSO SELETIVO - Nº 002/2018

Os números a serem considerados são de 0 a 300,ou seja,0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,288,contando a partir do 0 são 301 números, a questão diz 300 números.Diante destas informações peço a anulação da questão.

os números a serão considerados são de 0 a 300, há 18 números que possuem raiz quadrada, sendo eles( 0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289) e contando a partir do 0 são 301 números e não 300, pois a própria questão diz isso.

os números a serem considerados são de 0 a 300, há 18 números que possuem raiz quadrada, sendo eles (0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289) e contando a partir do 0 são 301 números e não 300, pois a própria questão em si diz isso.

Os números a serem considerados são de 0 a 300, há 18 números que possuem raiz quadrada, sendo eles (0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,225,256,289,0 e contando a partir do 0 são 301 números e não 300 pois a própria questão em si diz isso.

Os números a serem considerados são de 0 a 300, há 18 números que possuem raiz quadrada, sendo eles (0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289) e contando a partir de 0 são 301 números e não 300, pois a própria questão em si diz isso.

Há 18 números que apresentam raiz quadrada exata entre 0 e 300, sendo eles: 0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289.

Dentre um total de 301 números, contando de 0 a 30, logo: o resultado é 5,98%

$$\begin{array}{r} 301 - 100\% \\ 18 - x \end{array}$$

$$\begin{array}{l} x = 1800/301 \\ x = 5,98\% \end{array}$$

Como na questão não está se referindo o arredondamento ou aproximação, não há alternativa correspondente

Os números a serem considerados são de 0 a 300, há 18 números que possuem raiz quadrada, sendo eles (0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289) e contando a partir do 0 são \*301\* números e não 300, pois a própria questão em si diz isso.





os números a serem considerados são de 0 a 300, têm 18 números que possuem raiz quadrada sendo eles (0, 1, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64, 81, 100, 121, 144, 169, 196, 225, 256, 289) e contando a partir do 0 são 301 números e não 300, e não condizente com a questão.

Há 18 números que representam raiz quadrada exata entre 0 e 300, sendo: 0, 1, 2, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64, 81, 100, 121, 144, 169, 196, 225, 256, 289. Dentre um total de 301 números, contando de 0 a 300. Logo:

$$\begin{array}{r} 301 \text{-----} 100\% \\ 18 \text{-----} x \end{array} \quad x = 1800/301 \quad x = 5,98$$

Como no enunciado da questão não está se referindo a arredondamento ou aproximação, não há alternativa correspondente.

Há 18 números que apresentam raiz quadrada exata entre 0 e 300, sendo eles:  
0, 1, 2, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64, 81, 100, 121, 144, 169, 196, 225, 256, 289.

Dentre um total de 301 números, contando de 0 a 300, logo:

$$\begin{array}{r} 301 - 100\% \\ 18 - x \\ x = 1800/301 \\ x = 5,98\% \end{array}$$

Como na questão não está se referindo a arredondamento ou aproximação, não há alternativa correspondente.

De 0 - 300: 0, 1, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64, 81, 100, 121, 144, 169, 196, 225, 256, 289, totalizando 18 números que apresentam raiz quadrada exata. Sendo um total de 301 números. de 0 a 300 (100%). Se 301=100%,

$$\begin{array}{l} \text{então } 18=X. \\ \text{Assim } 301 X = 1800 \\ X = 1800/301 = 5,98 \end{array}$$

Na questão não há referência a arredondamento ou aproximação, então não há alternativa correspondente.

Considerando que entre 0 a 300 há 301 números (pois contabiliza-se o 0), e que, entre eles há 17 números que possuem raiz quadrada exata, tem-se que:  $301 - 100\% = 17 - x$   $301x = 17 \cdot 100$   $301x = 1700$   $x = 1700/301$   $x = 5,6478\%$  E como no enunciado da questão não aborda um arredondamento ou uma aproximação, então esta questão não apresenta a alternativa correspondente para o problema proposto.

Há 18 números que apresentam raiz quadrada exata entre 0 e 300, sendo eles:  
0, 1, 2, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64, 81, 100, 121, 144, 169, 196, 225, 256, 289.

Dentre um total de 301 números, contando de 0 a 300.

Logo:

$$\begin{array}{r} 301 - 100\% \\ 18 - x \\ X = 1800 \\ \text{-----} \\ 301 \\ X = 5,98\% \end{array}$$

Como na questão não está se referindo a Arredondamento ou aproximação, não há alternativa Correspondente.

Há dezoito números que apresentam raiz quadrada exata, 0 a 300 sendo eles  
0, 1, 2, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64, 81, 100, 121, 144, 169, 196, 225, 256, 289.

Dentre um total de 301 números, contando de 0 a 300, logo

$$\begin{array}{r} 301 - 100\% \\ 18 - x \\ X = 1800 \\ 301. \quad X = 5,98\% \end{array}$$

Como na questão não está se referindo ao arredondamento, ou aproximação, não há alternativa correspondente

Os números a serem considerado de 0 a 300 há 18 números que possuem raiz quadrada sendo eles 0, 1, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64, 81, 100, 121, 144, 169, 196, 225, 256, 289, e contando a partir de 0 são 301 números e não 300, pois a própria questão diz isso.

HÁ 18 NÚMEROS QUE APRESENTAM RAIZ QUADRADA EXATA ENTRE 0 E 300, SENDO ELES, 0 1, 2, 4, 9, 25, 36, 49, 64, 81, 100, 121, 144, 169, 196, 225, 256, 289.  
COMO A QUESTÃO NÃO ESTÁ REFERENTE O ARREDONDAMENTO OU APROXIMAÇÃO, NÃO HÁ ELEMENTOS CORRESPONDENTES.

HÁ 18 NÚMEROS QUE APRESENTAM RAIZ QUADRADA EXATA ENTRE 0 E 300, SENDO ELES, 0 1, 2, 4, 9, 25, 36, 49, 64, 81, 100, 121, 144, 169, 196, 225, 256, 289.  
COMO A QUESTÃO NÃO ESTÁ REFERENTE O ARREDONDAMENTO OU APROXIMAÇÃO, NÃO HÁ ELEMENTOS CORRESPONDENTES.



Há 18 números que possuem raiz quadrada, sendo eles (0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256 e 289) dentre um total de 301, contando de 0 a 300 logo:

$$\begin{aligned} 301 &- 100\% \\ 18 &- x \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} X &= 1800 \div 301 \\ X &= 5,98\% \end{aligned}$$

Como na questão não está se referindo a arredondamento ou aproximação, não há alternativa correspondente.

os números a serem considerados são de 0 a 300 que possuem raiz quadrada (0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289) que são 18 números.  
e contando a partir do zero seria 301.  
pois a própria questão diz de zero.

A 18 NUMEROS QUE APRESENTAM RAIZ QUADRADA EXATA ENTRE 0 E 300, SENDO ELES 0,1,2,4,9, 16,25,36, 49,64,81,100,121,144, 189,196,224,256,289.DENTRE UM TOTAL DE 301 NUMEROS, CONTANDO DE 0 A 300. COMO A QUESTAO NAO EST SE REFERINDO A ARRENDODAMENTO OU APROXIMACAO , NAO HA ALTERNATIVA QUE CORRESPONDA.

Considerando que entre 0 e 300 há 301 números (pois contabiliza-se o 0), e que, entre eles há 17 números que possuem raiz quadrada exata, tem-se que:

$$\begin{aligned} 301 &- 100\% \\ 17 &- x \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 301x &= 17 \cdot 100 \\ 301x &= 1700 \\ x &= 1700/301 \\ x &= 5,6478..... \% \end{aligned}$$

E como no enunciado da questão não aborda um arredondamento ou uma aproximação, então esta questão não apresenta a alternativa correspondente para o problema proposto.

Há 18 números que apresentam raiz quadrada exata entre 0 e 300. Sendo eles 0,1,2,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289. Dentre um total de 301 números, contando do 0 a 300. Como na questão não está se referindo a arredondamento ou aproximação, não há alternativa correspondente, já que a resposta correta é 5,98%

Há 18 números que apresentam raiz quadrada exata entre 0 e 300, sendo eles..0,1,2,4,9,16,29,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289.  
Dentre um total de 301 números, contando de 0 a 300 .

Como nas questões não está se referindo a arredondamento ou aproximação, não há alternativa correspondente.

No cálculo dos números que apresentam raiz quadrada, o resultado foi igual a 5,98%. Como a questão não está se referindo a arredondamento ou aproximação, NÃO há alternativa correspondente.

Questão 7- os números a serem considerados são de 0 a 300, há 18 números que possuem raiz quadrada, sendo eles (0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289) e contando a partir do 0 são 301 números e não 300, pois a própria questão em si diz isso.

Considerando que entre 0 e 300 há 301 números (pois contabiliza-se o 0), e que, entre eles há 17 números que possuem raiz quadrada exata, tem-se que:

$$301 - 100\% \quad 17 - x \quad 301x = 17 \cdot 100 \quad 301x = 1700x = 1700/301x = 5,6478.....\%$$

E como o enunciado da questão não aborda um arredondamento ou uma aproximação, então esta questão não apresenta alternativa correspondente para o problema proposto.

Os números a serem considerados são 0 a 300, portanto são 18 números que possuem raiz quadrada: números com raiz quadrada:( 0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289) tendo um total de 301 numero , contando de 0 a 300.

$$\begin{aligned} 300 &- 100\% \\ 18 &- X \\ X &= 1800 \\ &301 \\ X &= 5,98 \% \end{aligned}$$

Na questão não se refere a arredamento ou aproximação, portanto não há alternativa que corresponde.



Na questão encontramos 18 possibilidades de raiz quadrada exata de 0 a 300

(0,1,2,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289) A porcentagem de raiz quadrada de 18 para 301 ( 0 a 300) números , colocamos 301 como 100% e achamos a porcentagem de 18, encontramos o resultado de 5,98, como na questão não dizia sobre arredondamento ou aproximação, não há alternativa correta na questão. Peço por gentileza recurso para tal questão.

Os números a serem considerados são de 0 a 300, há 18 números que possuem raiz quadrada, sendo eles (0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289) e contando a partir do 0 são 301 números e não 300. Como a questão não está se referindo a "arredondamento" ou "aproximação", não há alternativa correspondente pois o resultado correto para esta questão é: 5,98%

os números a serem considerados são de 0 a 300, há 18 números que possuem raiz quadrada sendo eles (0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289) e contando a partir do 0 são 301 números e não 300 , pois a própria questão em si diz isso .

Os números a serem considerados são de 0 a 300, onde há 18 números que possuem raiz quadrada exata, sendo eles: 0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289. Contando a partir do 0 são 301 números e não 300, pois a própria questão em si diz isso.

Os números a serem considerados são de 0 a 300, há 18 números que possuem raiz quadrada, sendo eles ( 0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289) e contando a partir do 0 são 301 números e não 300, pois a própria questão em si diz isso.

Há 18 números que possuem raiz quadrada entre 0 e 300, sendo eles (0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289). Contando a partir de 0 são 301 números a serem considerados.

Desta forma:

301 - 100%

18 - x

$$301x = 1800$$

$$x = 5,98$$

A resposta correta seria 5,98% (que não consta dentre as alternativas)

Por aproximação a resposta correta dentre as alternativas apresentadas seria a alternativa D - 6%.

Questão 7- os números a serem considerados são de 0 a 300, há 18 números que possuem raiz quadrada, sendo eles (0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289) e contando a partir do 0 são 301 números e não 300, pois a própria questão em si diz isso.

Dado que as alternativas B e C, apresentam respostas com casas decimais (5,33% e 5,66%) e que a resolução matemática da questão é o percentual de 5,98%, não é permitido arredondamento anterior a duas casas decimais, portanto não existe a resposta em nenhuma das alternativas.

os números a serem considerados são de 0 a 300, há 18 números que possuem raiz quadrada, sendo eles (0,1,4,9,16,25,36,49,64,81,100,121,144,169,196,225,256,289) e contando a partir do 0 são 301 números e não 300, pois a própria questão em si diz isso.

**ANÁLISE: Razão assiste os recorrentes. São 301 números de 0 a 300 e 18 deles são primos, o percentual é de 5,98%. Como não se solicitou números com aproximação no enunciado, nenhuma alternativa é apta a resolver a questão, que deve ser anulada.**

**DELIBERAÇÃO: QUESTÃO ANULADA, PONTUAÇÃO ATRIBUÍDA A TODOS OS CANDIDATOS.**

17

**Questão nº 9**

**RECORRENTE/ INSCRIÇÃO**

2000344122, 2000344294.

**SOLICITAÇÕES**

Gostaria que revise a questão que eu acredito que a resposta seja a letra A, porque o enunciado diz que todos os ônibus partem às 06:00, um ônibus sai a cada 1800 segundos, o equivalente a 30 minutos, o outro é 5/4, acredito que seja o equivalente a 01:15 e por último o que sai a cada 01:45, pelas minhas contas ele se encontram as 09:30.

- O ônibus de Votorantim a Sorocaba sai a cada 1.800 segundos da Rodoviária. De Votorantim a Itapetininga, a cada 5/4 de hora, e de Votorantim a São Paulo a cada 1 hora e 45 minutos. Considerando-se que os três saíram ao mesmo tempo, as 6h00 de um determinado dia, quando tal evento voltará a ocorrer

Argumento - Na referida questão o problema apresenta a fração 5/4 de hora porém o numerador de uma fração não pode ser maior que o denominador devendo então ser 4/5 estando dessa forma incorreta.

**ANÁLISE: Não há erro na elaboração ou na resposta, não sendo procedente a alegação de que o numerador da fração não pode ser maior do que o denominador.**



**DELIBERAÇÃO: INDEFERIDO.**

**Questão nº 10**

**RECORRENTE/ INSCRIÇÃO**

2000343896, 2000343903, 2000343925, 2000343931, 2000344053, 2000344143, 2000344268, 2000344353, 2000344382, 2000344463, 2000344473, 2000344535, 2000344545, 2000344644, 2000344647, 2000344649, 2000344750, 2000344824, 2000344833, 2000344983, 2000345154, 2000345501, 2000345681, 2000346464, 2000346791, 2000346980, 2000347078, 2000347092, 2000347115, 2000348031, 2000348118, 2000348489, 2000348736, 2000348816, 2000348923, 2000348967, 2000349309, 2000350699, 2000350961, 2000351112, 2000351124, 2000352806, 2000354549, 2000356961, 2000357242, 2000357315, 2000357889, 2000357925, 2000357954, 2000358361, 2000358811, 2000360868, 2000366105, 2000366224, 2000366458, 2000366990, 2000367879, 2000368466, 2000369102, 2000369421.

**SOLICITAÇÕES**

A resposta do gabarito está como sendo a letra A, mas a alternativa correta é a letra C

Depois da liquidação foram vendidos  $\frac{2}{4}$  do estoque inicial, para que dessa forma os vestidos pretos ficassem iguais a quantidade dos vermelhos. (Sendo assim  $\frac{1}{2}$  dos pretos e  $\frac{1}{2}$  dos vermelhos) depois da liquidação. Logo  $\frac{2}{4} = 0,5 = 50\%$

Em relação ao estoque total inicial

$\frac{4}{4} = 100\%$   
 $\frac{2}{4} = x$

$\frac{200}{4} = \frac{4}{4}x$   
 $200 = 4x$   
 $x = \frac{200}{4}$   
 $x = 50\%$

No gabarito esta a resposta errada a resposta correta é 50%

Depois da liquidação foram vendidos  $\frac{2}{4}$  do estoque inicial, para que dessa forma os vestidos pretos ficassem iguais a quantidade dos vestidos (sendo assim  $\frac{1}{2}$  dos pretos e  $\frac{1}{2}$  dos vermelhos) depois da liquidação.  
Logo  $\frac{2}{4} = 0,5 = 50\%$  em relação ao estoque inicial.

**Questão 10**

Depois da liquidação foram vendidos  $\frac{2}{4}$  do estoque inicial, para que dessa forma os vestidos pretos ficassem iguais a quantidade dos vermelhos ( sendo assim  $\frac{1}{2}$  dos pretos e  $\frac{1}{2}$  dos vermelhos), depois da liquidação.  
logo:  $\frac{2}{4} = 0,5 = 50\%$

Em relação ao estoque total inicial.

Depois da liquidação foram vendidos  $\frac{2}{4}$  do estoque inicial, para que dessa forma os vestidos pretos ficassem iguais a quantidade dos vermelhos, logo  $\frac{1}{2}$  dos pretos e  $\frac{1}{2}$  dos vermelhos. Depois da liquidação, logo  $\frac{2}{4} = 0,5 = 50\%$ . No gabarito consta a assertiva correta a letra A, mas a assertiva correta seria a letra C. Venho por meio desta pedir o deferimento da questão.

**Argumento 01**

Em uma loja de roupas femininas,  $\frac{3}{4}$ (75%) dos vestidos em estoque são pretos e  $\frac{1}{4}$ (25%) são vermelhos(TOTAL DE VESTIDOS  $\frac{4}{4}$  OU 100%). Após uma liquidação, foram vendidos muitos vestidos pretos, mas nenhum vestido vermelho foi vendido(SE NENHUM VESTIDO VERMELHO FOI VENDIDO ENTENDE-SE QUE HÁ 25%( $\frac{1}{4}$ ) DOS VESTIDOS NO ESTOQUE). Verificou-se então que  $\frac{1}{2}$  dos vestidos que sobraram no estoque eram pretos(SE NENHUM VESTIDO VERMELHO FOI VENDIDO ENTÃO A LOJA TEM 25% DE VESTIDOS VERMELHOS NO ESTOQUE E 25% DE VESTIDOS PRETOS, UMA VEZ QUE A METADE DE ALGO É 1 INTEIRO DIVIDIDO EM DUAS PARTES IGUAIS). Desta forma, qual o percentual de vestidos pretos que foram vendidos na liquidação?( O QUE FOI VENDIDO NA LIQUIDAÇÃO É A DIFERENÇA DO TOTAL DE VESTIDOS E OS VESTIDOS QUE HÁ NO ESTOQUE, LOGO FORAM VENDIDOS 50% DOS VESTIDOS PRETOS, JÁ QUE OS OUTROS 50% ESTÃO NO ESTOQUE.)

**Argumento 02**

Para que a resposta seja 75%, todos os vestidos pretos deveriam ser vendidos na liquidação, uma vez que a liquidação era de vestidos pretos e vermelhos e os pretos são  $\frac{3}{4}$ (75%) dos TOTAL de vestidos.

Questão deve ser anulada pois a resposta correta é a de letra C)50%.

a resposta do gabarito está como letra A e a correta e a letra C



Depois da liquidação, foram vendidos  $\frac{2}{4}$  do estoque inicial, para que 4 dessa forma os vestidos pretos ficassem iguais a quantidade de vermelhos (sendo assim  $\frac{1}{2}$  dos vermelhos e  $\frac{1}{2}$  dos pretos) Depois da liquidação  $\frac{2}{4} = 0,5 = 50\%$ . Em relação o estoque total e inicial, cabe-se que no gabarito esta constando correto a letra A mas o correto seria a letra C .

Depois da liquidação foram vendidos  $\frac{2}{4}$  do estoque inicial. Para que dessa forma os vestidos pretos ficassem iguais a quantidade dos vermelhos. Sendo assim  $\frac{1}{2}$  dos pretos e  $\frac{1}{2}$  dos vermelhos depois da liquidação.

Logo:  $\frac{2}{4} = 0,5 = 50\%$

Em relação ao estoque total inicial:

$$\frac{4}{4} - 100. \quad 200 = 4. \quad X = 200$$

$$\frac{4}{4} \quad 4. \quad 4. \quad X. \quad 4$$

$$\frac{2}{4} - x. \quad 200 = 4x. \quad X = 50\%$$

Depois da liquidação foram vendidos  $\frac{2}{4}$  do estoque inicial, para que dessa forma os vestidos pretos ficassem iguais a quantidade dos vermelhos . Sendo assim  $\frac{1}{2}$  dos pretos e  $\frac{1}{2}$  dos vermelhos, depois da liquidação

Logo,  $\frac{2}{4} = 0,5 = 50\%$

Em relação ao estoque do total inicial.

Considerando-se que no gabarito preliminar consta a resposta de 75%, não condizendo com o resultado real.

questao 10 se e  $\frac{3}{4}$  vestido preto e  $\frac{1}{4}$  vestido vermelho e nao foi vendido o vermelho e sim o preto sobrando so  $\frac{1}{2}$  do vermelho a resposta nao pode ser 75 po cento pq se ao todo sao 4 vestidos 3 do preto e 1 do vermelho a 100 por cento o preto tinha antes da venda 75 po cento e o vermelho 25 por cento seria entao de venda 50 por cento ficando pra vende apenas 25 por cento entao a resposta dada nao bate com a que foi dada peço anulacao da questao

Tem-se que  $\frac{3}{4}$  dos vestidos são pretos e  $\frac{1}{4}$  são vermelhos. Somando-se os dois, temos um total de  $\frac{4}{4}$  de estoque inicial. Depois da liquidação foram vendidos  $\frac{2}{4}$  do estoque inicial, para que dessa forma os vestidos ficam equivalendo metade ( $\frac{1}{2}$ ) como diz o enunciado da questão. Logo,  $\frac{2}{4} = 0,5 = 50\%$  em relação ao estoque total inicial POIS são  $\frac{1}{2}$  de vestidos pretos e  $\frac{1}{2}$  de vermelhos restantes. Logo, a resposta correta é a alternativa c 50%

A resposta do gabarito está como letra A e a correta é a letra C.

Questão 10- a resposta do gabarito está como letra A e a correta é letra C.

A resposta do gabarito está como letra A e a correta é letra C.

Questão 10

Na loja há um total de  $\frac{4}{4}$  de vestidos =  $\frac{2}{4}$  -----  $\frac{X}{100\%}$

$$\frac{1}{2} =$$

$$4X = 200$$

$$X = 200 =$$

$$4$$

X = 50 % (metade dos vestidos)

Logo: resposta correta letra C, foram vendidos 50%, no gabarito está letra A.

Segue anexa resolução da questão. Resposta (C) 50%

A resposta correta e a C e não a A pois  $\frac{4}{4} \times 100$  e ficaram  $\frac{2}{4}$  de vestidos. O que significa  $x = 200 \div 4$  resposta correta 50%

Gostaria que a questão fosse revista e anulada, pelo motivo que a pergunta é qual o percentual de vestidos pretos que foram vendidos na

liquidação? Sendo assim nenhuma das alternativas estão corretas, pq daria 66 %. E não 75%.

Pq tinha 75 preta e 25 vermelhas. Sendo que só foi vendida pretas, e nó final ficou 25 de preta e 25 de vermelha. Mas a pergunta diz qual é o percentual de vendas da preta, então a vermelha não pode ser calculada junto, sendo assim foram vendida 66% da pretas.

Questão 10- a resposta do gabarito está como letra A e a correta é letra C.

Questão 10

No gabarito está como resposta da alternativa letra A

Mas a alternativa CORRETA da Questão é letra C.

a resposta do gabarito esta como letra A e a correta seria a letra C

Questão 10- a resposta do gabarito está como letra A e a correta é letra C.

Depois da liquidação foram vendidos  $\frac{2}{4}$  do estoque inicial para que dessa forma os vestidos pretos ficassem iguais a quantidade dos vermelhos ,( Sendo assim  $\frac{1}{2}$  dos pretos e  $\frac{1}{2}$  dos vermelhos.) depois da liquidação.

Logo  $\frac{2}{4} = 0,5 = 50\%$

Em relação ao estoque total inicial.



a resposta do gabarito está como letra A e a correta é letra C.

Depois da liquidação, foram vendidos  $\frac{2}{4}$  do estoque inicial, para que dessa forma os vestidos pretos ficassem iguais dos vermelhos depois da liquidação. Sendo assim  $\frac{1}{2}$  dos pretos e  $\frac{1}{2}$  dos vermelhos.  
Logo  $\frac{2}{4}=0,5=50\%$  em relação ao estoque total inicial.

Resposta certa C e não A como esta no gabarito.

Considerando que  $\frac{3}{4}$  dos vestidos são pretos que equivalem 75% do estoque de vestidos da loja e que  $\frac{1}{4}$  dos vestidos são vermelhos, que equivalem ao total de 25% do estoque de vestidos da loja. Se nenhum vestido vermelho foi vendido(25%), e sobrou  $\frac{1}{2}$  de vestido preto, é possível afirmar que sobraram 25% de vestidos vermelhos e 25% de vestidos pretos. Como tínhamos o equivalente a 75% dos vestidos pretos no estoque, e sobrou 25%, o valor correto de vestidos pretos que foram vendidos na liquidação foi de 50%, alternativa letra C.

A resposta do gabarito é a questão A e a correta é a letra C.

Depois da liquidação foram vendidos  $\frac{2}{4}$  do estoque inicial, para que dessa forma os vestidos pretos ficassem iguais a quantidade dos vermelhos. (Sendo assim  $\frac{1}{2}$  dos pretos e  $\frac{1}{2}$  dos vermelhos).

Depois da liquidação.

Logo  $\frac{2}{4} = 0,5 = 50\%$

Em relação ao estoque total inicial.

Segundo o gabarito a resposta certa é letra A, quando, na verdade, a correta é letra C.

A resposta que está indicando no gabarito é a alternativa A, sendo que a resposta certa dessa pergunta é a que se encontra na alternativa C, ou seja, 50 por cento.

Tem-se que  $\frac{3}{4}$  dos vestidos são pretos e  $\frac{1}{4}$  são vermelhos. Somando os dois, temos um total de  $\frac{4}{4}$  de estoque inicial. Depois da liquidação foram vendidos  $\frac{2}{4}$  do estoque inicial, dessa forma os vestidos ficam valendo a metade ( $\frac{1}{2}$ ) como diz o enunciado da questão. Logo,  $\frac{2}{4} = 0,5 = 50\%$  em relação ao estoque total inicial pois são  $\frac{1}{2}$  de vermelhos restantes. Logo, a resposta correta é a alternativa "C) 50%".

À banca examinadora VOTORANTIM PROCESSO SELETIVO - Nº 002/2018

De acordo com a questão, a quantidade de vestidos vendidos na liquidação foram de  $\frac{1}{2}$ , ou seja, 50% da quantidade total, de acordo com as alternativas a "C" é a correta, porem no gabarito aponta outra resposta. Diante destas informações peço a anulação da questão.

A resposta da questão no gabarito está como a letra A, mas a resposta certa é a letra C.

a resposta do gabarito está como letra A e a correta é letra C.

Depois da liquidação foram vendidos  $\frac{2}{4}$  do estoque inicial, para que dessa forma os vestidos pretos ficassem iguais a quantidade dos vermelhos. Sendo assim  $\frac{1}{2}$  dos pretos e  $\frac{1}{2}$  dos vermelhos.

Logo  $\frac{2}{4} = 0,5 = 50\%$  em relação ao estoque inicial.

Depois da liquidação foram vendidos  $\frac{2}{4}$  do estoque inicial, para que dessa forma os vestidos pretos ficassem iguais a quantia dos vermelhos ( sendo assim  $\frac{1}{2}$  dos pretos e  $\frac{1}{2}$  dos vermelhos) depois da liquidação.

Logo  $\frac{2}{4}= 0,5= 50\%$

Em relação ao estoque total inicial.

$$\begin{array}{l} \frac{4}{4} \text{-----} 100\% \\ \frac{2}{4} \text{-----} x \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \frac{200}{4} = \frac{4}{4}x \\ x = \frac{200}{4} \\ x = 50\% \end{array}$$

Dando um valor simbólico de 100 vestidos para cada  $\frac{1}{4}$ , temos 100 vestidos pretos e 300 vestidos vermelhos em estoque. Se não foi vendido nenhum preto se mantiveram os 100. Se deve sobrar um estoque com metade ( $\frac{1}{2}$ ) de cada cor, sobraram 100 vestidos vermelhos no estoque. então foram vendidos 200 vestidos vermelhos. Assim:  $300 = 100\%$

$$200 = X \text{ então: } 300X = 20000 \text{ logo: } X = \frac{20000}{300} \text{ que é igual a } 66,66\%.$$

A questão não apresenta alternativa com a questão correta.

Tem-se  $\frac{3}{4}$  dos vestidos são pretos e  $\frac{1}{4}$  são vermelhos. Somando-se os dois, temos um total de  $\frac{4}{4}$  de estoque inicial. Depois da liquidação foram vendidos  $\frac{2}{4}$  do estoque inicial, para que dessa forma os vestidos ficam equivalendo metade ( $\frac{1}{2}$ ) como diz o enunciado da questão. Logo,  $\frac{2}{4} = 0,5 = 50\%$  em relação ao estoque total inicial, POIS são  $\frac{1}{2}$  de vestidos pretos e  $\frac{1}{2}$  de vermelhos restantes. Logo, a resposta correta é a alternativa C 50%

Estoque  
4 ---- 100%  
4  
2 X  
4





$$200 = 4x$$
$$4 \quad 4$$

$$200 = 4x$$

$$X = 200$$

$$4$$

$$X = 50\%$$

Depois da liquidação foram vendidos  $\frac{2}{4}$  do estoque inicial,  
Para que dessa forma os vestidos pretos ficassem iguais a quantidade dos vermelhos.  
(Sendo assim  $\frac{1}{2}$  dos pretos e  $\frac{1}{2}$  dos vermelhos)  
Depois da liquidação.

Logo  $\frac{2}{4} = 0,5 = 50\%$   
Em relação ao estoque total inicial.

A resposta do gabarito está com alerta A e a resposta correta é a letra C

A resposta certa da questão seria letra C depois da liquidação:  
 $\frac{2}{4} = 0,5 = 50\%$

Tem-se que  $\frac{3}{4}$  dos vestidos são pretos e  $\frac{1}{4}$  são vermelhos  
Somando-se os dois, temos um total de  $\frac{4}{4}$  de estoque inicial.

Depois da liquidação foram vendidos  $\frac{2}{4}$  do estoque inicial, para que dessa forma os vestidos ficam equivalendo metade ( $\frac{1}{2}$ ) como diz o enunciado da questão.

Logo,  $\frac{2}{4} = 0,5 = 50\%$  em relação ao estoque total inicial

POIS são  $\frac{1}{2}$  de vestidos pretos e  $\frac{1}{2}$  de vermelhos restantes.

Logo, a resposta correta é a alternativa C 50%

A resposta correta referente a questão é a letra (C) 50%. Porém o gabarito está como correta a letra (A) 75%.

Depois da liquidação foram vendidos  $\frac{2}{4}$  do estoque inicial, para que dessa forma os vestidos pretos ficam iguais a quantidade dos vermelhos (sendo assim  $\frac{1}{2}$  dos pretos e  $\frac{1}{2}$  dos vermelhos) depois da liquidação.

Logo  $\frac{2}{4} = 0,5 = 50\%$   
Em relação ao estoque total inicial.

Através de cálculo, obtive-se como resultado 50% em relação ao estoque total inicial - alternativa C (ou seja, minha resposta está correta). Porém no gabarito consta a letra A. Confirmei com minha professora de matemática e realmente está certa minha resposta, alternativa C. Peço por favor que seja avaliado e considerado.

Questão 10- a resposta do gabarito está como letra A e a correta é letra C.

Com a liquidação foram vendidos  $\frac{2}{4}$  do estoque inicial. Para que os vestidos pretos ficassem iguais a quantidade dos vermelhos .Assim  $\frac{1}{2}$  dos pretos e  $\frac{1}{2}$  dos vermelhos depois da liquidação.

$\frac{2}{4} = 0,5 = 50\%$  Relação do estoque total inicial  
Sendo assim a resposta seria letra (C) 50%

A resposta do gabarito está com a letra A e a correta é a letra C.

Na última questão de Matemática, a dos vestidos, era só converter as frações em porcentagem e dividir a porcentagem de vestidos pretos.

$100\% =$  vestidos pretos e vestidos vermelhos.  
 $\frac{1}{4} = 25\% =$  porcentagem de vestidos vermelhos.  
 $\frac{3}{4} = 75\% =$  porcentagem de vestidos pretos.  
 $75 \div 2 = 37,5\% =$  porcentagem de vestidos pretos que foram vendidos.

Nesta questão depois da liquidação foram vendidos  $\frac{2}{4}$  dos vestidos de estoque inicial, para que preto ficassem a mesma quantidade de vermelhos. Sendo assim  $\frac{1}{2}$  de pretos e  $\frac{1}{2}$  de vermelhos depois da liquidação, logo  $\frac{2}{4} = 0,5 = 50\%$  em relação do estoque total inicial.

A resposta do gabarito está com letra A e a correta é a letra C

A resposta do gabarito está como sendo a letra A , onde a correta seria a letra C.

A resposta do gabarito está como letra A e a correta é a C



3/4 dos vestidos de uma loja são pretos

1/4 são vermelhos

Depois de uma liquidação verificou-se que metade dos vestidos que sobraram eram pretos, sendo que nenhum vestido vermelho foi vendido.

Se na loja tinha 100 vestidos sendo 75 pretos e 25 vermelhos.  
depois da liquidação ficaram 25 vestidos vermelhos e 25 pretos.

Dos vestidos pretos  $100\% = 75$

Foram vendidos 50 que equivale a 66,6% dos vestidos pretos

A pergunta é : "Verificou-se então que 1/2 dos vestidos que sobraram no estoque eram pretos. Desta forma, qual o percentual de vestidos pretos que foram vendidos na liquidação?"

O percentual de vestidos pretos vendidos é de 66,6% (não há essa alternativa)

Se a pergunta fosse: Verificou-se então que 1/2 dos vestidos que sobraram no estoque eram pretos. Desta forma, qual o percentual de vestidos que foram vendidos na liquidação? a resposta correta seria a alternativa C - 50%

Depois da liquidação foram vendidos dois quartos do estoque inicial, para que dessa forma os vestidos pretos ficassem iguais a quantidade dos vermelhos (sendo assim um sobre dois dos pretos e um sobre dois dos vermelhos) depois da liquidação 2 sobre quatro e igual a 0,5 igual a 50% em relação ao ao estoque inicial.

A questão 10, apresenta dupla interpretação, podendo ser resolvida de maneiras distintas:

• 1º Passo:  $\frac{3}{4}$  de vestidos pretos = 75%

$\frac{1}{4}$  de vestidos vermelhos = 25%

$\frac{1}{2}$  dos vestidos que sobraram no estoque eram pretos, se a metade for em relação ao total (inicial) de vestidos pretos (75%), sobraram no estoque 35% de vestidos pretos. Visto que não foi vendido nenhum vestido vermelho, bem como a questão em pauta, não pediu para verificar quantos vestidos sobraram ao final da venda (pretos e vermelhos), a alternativa "A" não procede.

• 2º Passo: Não foi vendido nenhum vestido vermelho = 25%

Então; total de vestidos -  $(25 + 25) = 50\%$

Ou,

0,50 (sobra) = 0,666 ou 66,66%

0,75 (total)

A resposta também não procede.

Não havia alternativa, pois 2/3 transformado em porcentagem é 0,6666... ou APROXIMADAMENTE 66,66% todas as alternativas eram exatas, 40, 50, 60, 70.

a resposta do gabarito está como letra A e a correta é letra C.

**ANÁLISE: Procedem as alegações dos recorrentes, o gabarito deve ser alterado para (C).**

**DELIBERAÇÃO: GABARITO ALTERADO PARA (C).**

#### Questão nº 16

#### RECORRENTE/ INSCRIÇÃO

2000344824, 2000348486, 2000357694.

#### SOLICITAÇÕES

Alternativa correta (C) 1, 2 e 3.

Justificativa Lei Federal nº 9.394/96:

Art. 70. IV - levantamentos estatísticos, estudos e pesquisas visando precipuamente ao aprimoramento da qualidade e à expansão do ensino;

VI - concessão de bolsas de estudo a alunos de escolas públicas e privadas;

Art. 71. V - obras de infra-estrutura, ainda que realizadas para beneficiar direta ou indiretamente a rede escolar;

Obrigada.

Esta questão foi formulada erroneamente pois a mesma diz que "São consideradas despesas relacionadas a manutenção e desenvolvimento do ensino" e na verdade no artigo 71 da LDB diz claramente que "não constituirão despesas."



Todas as alternativas estão corretas

artigo 71 -V

**ANÁLISE: O item 1 apresenta despesa não considerada como de manutenção e desenvolvimento do ensino, conforme o art. 71 da LDB.**

**DELIBERAÇÃO: INDEFERIDO.**

**Questão nº 18**

**RECORRENTE/ INSCRIÇÃO**

2000343925, 2000343931, 2000344160, 2000344197, 2000344471, 2000344545, 2000344644, 2000344750, 2000344824, 2000344833, 2000344921, 2000345419, 2000345501, 2000346743, 2000347078, 2000347092, 2000347167, 2000348489, 2000348730, 2000348736, 2000350123, 2000350961, 2000351112, 2000352691, 2000356961, 2000357889, 2000357927, 2000367879.

**SOLICITAÇÕES**

A alternativa correta é letra D como consta no documento

Cabimento de recurso pois na fonte discriminada no enunciado, está indicando referencia ao ART 3º e o CORRETO seria ART 2º

Peço a averiguação para a alternativa 18 para ser anulada, pois a resposta correta é a alternativa D e não B como está no gabarito. Consultem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e averiguem a resposta da alternativa 18.  
Sem mais.

Refere-se ao artigo 2º e não ao 3º como escrito na prova

Na questão apresentada, diz : Fonte: Resolução CNE/CP nº 1/2004 -Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, art. 3º, porém a mesma, refere-se ao artigo 2º.

Cabimento de recurso pois na fonte discriminada no enunciado, está indicando referência ao ART. 3º e o correto é o ART. 2º.

Segundo a lei a resposta correta não seria a letra B e sim a letra D, pois a assertiva C fala sobre criar identidade, atitude e postura e fala sobre a descendência europeia. E na lei fala que valorização de identidade, sobre as raízes africana ,descendentes indígena, europeus é de ensino histórico cultura afro-brasileira e africana, ou seja, a assertiva C não pode ser o numero 2.

Questão 18

Confusa

Pois na fonte discriminada, está indicando que se refere ao Art. 3º e o correto é At. 2º.

A questão deve ser cancelada.

O enunciado da questão pertence ao artigo 2º da resolução CNE/CP nº 1/2004.

Obrigada.

A META C QUE FALA sobre criar identidade, postura é de ensino como diz a lei no artigo 2.Não podendo portanto ser a letra b a resposta correta e sim a d porque assim está na lei.

De acordo com o fonte demonstrada na prova PEB 1, o artigo da resolução está errado:

(Fonte: Resolução CNE/CP nº 1/2004 - Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações ÉtnicoRaciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, art. 3º)

E o correto É que esta resolução consta no art.2º:

Art. 2º As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações ÉtnicoRaciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas constituem-se de orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação da Educação, e têm por meta, promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.

§ 1º A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial, tornando-os capazes de interagir e de negociar objetivos comuns que garantam, a todos, respeito aos direitos legais e valorização de identidade, na busca da consolidação da democracia brasileira.

§ 2º O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana tem por objetivo o



reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, bem como a garantia de reconhecimento e igualdade de valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, européias, asiáticas.

§ 3º Caberá aos conselhos de Educação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios desenvolver as Diretrizes Curriculares Nacionais instituídas por esta Resolução, dentro do regime de colaboração e da autonomia de entes federativos e seus respectivos sistemas.

Fonte: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf>

Na questão a fonte diz ser do Art. 3 e o correto é >>>>Art. 2<<<<<<

CNE CP 1/2004

Art. 2º As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas constituem-se de orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação da Educação, e têm por meta, promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.

§ 1º A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial, tornando-os capazes de interagir e de negociar objetivos comuns que garantam, a todos, respeito aos direitos legais e valorização de identidade, na busca da consolidação da democracia brasileira.

§ 2º O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana tem por objetivo o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, bem como a garantia de reconhecimento e igualdade de valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, européias, asiáticas.

§ 3º Caberá aos conselhos de Educação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios desenvolver as Diretrizes Curriculares Nacionais instituídas por esta Resolução, dentro do regime de colaboração e da autonomia de entes federativos e seus respectivos sistemas.

Art. 3º A Educação das Relações Étnico-Raciais e o estudo de História e Cultura Afro-Brasileira, e História e Cultura Africana será desenvolvida por meio de conteúdos, competências, atitudes e valores, a serem estabelecidos pelas Instituições de ensino e seus professores, com o apoio e supervisão dos sistemas de ensino, entidades mantenedoras e coordenações pedagógicas, atendidas as indicações, recomendações e diretrizes explicitadas no Parecer CNE/CP 003/2004.

Retirado do Portal do MEC

Questão 18

Segundo a lei , não pode ser a alternativa B,

Porque a alternativa C, fala de criar identidade, atitude , postura ,fala e Descendência europeia .

O artigo segundo do parágrafo segundo ele é específico dos valorização de identidades , assim como raízes africanas, indígena e europeia é de ensino histórico, cultural , brasileiro e africano .

Não pode ser a alternativa c ser o número 2 , por isso é o numero d, pois esta específico no documento

A questão 18 também cabe recurso , pois na fonte discriminada , está indicando que se refere o Art. 3 e o correto é Art. 2

Na fonte discriminada esta indicando que se refere ao Art. 3º e o correto é o Art. 2º.

É possível verificar através da CNE/CP nº 1/2004 - Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, art. 3º, que a resposta correta é a letra D, pois o instrumento 2 se refere a meta B e o instrumento 1 se refere a meta C.

Boa tarde, conforme lei ;

Resolução n1 , 17 de Junho de 2014(\*), a resposta correta é a alternativa D.

Acredito que foram trocadas as alternativas , no gabarito consta alternativa B, sendo que a que condiz com os documentos seria alternativa D.

De acordo com o fonte demonstrada na prova PEB 1, esta resolução consta no art.3º e, o correto seria que esta resolução consta no art.2º. deve -se anular esta questão.

Cabimento de recurso pois na fonte discriminada no enunciado está indicando referência ao ART. 3º e o correto é o ART. 2º.

À banca examinadora VOTORANTIM PROCESSO SELETIVO - Nº 002/2018

A questão 18 apresenta resposta incorreta no gabarito alternativa B. Segunda a Lei 1º de 17 de junho de 2004, Diretrizes Curriculares Nacionais para as Relações Étnico-Raciais para o Ensino de História e Cultura-Afro Brasileira e Africana a relação correta das alternativas seria a resposta D) 1C, 2B, 3A.



A fonte da questão apresenta artigo 3º mas o correto é artigo 2º.  
Portanto questão incorreta em sua referência.

Cabimento de recurso, pois na fonte discriminada no enunciado, está indicando referência ao ART. 3º e o correto é o ART 2º

Recurso contra a questão 18: A referida questão traz como fonte o Artigo 3, porém o correto é Artigo 2, induzindo ao erro. Peço a anulação da mesma.

Cabimento de recurso pois na fonte discriminada no enunciado, está indicando referência ao ART. 3º e o correto é o ART 2º.

A resposta correta não é letra B, como consta no gabarito, mas sim alternativa C (como minha resposta na prova), tal como apresentado no documento "Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana", Art. 2º, paragrafo 2º, que diz que:

"O ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana tem por objetivo o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, bem como a garantia de reconhecimento e igualdade de valorização das raízes africanas na nação brasileira, ao lado das indígenas, européias e asiáticas." --> Ensino e Cultura Afro-Brasileira e Africana

E parágrafo 1º: A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial, tornando-os capazes de interagir e negociar objetivos comuns que garantam, a todos, respeito aos direitos legais e valorização de identidade, na busca da consolidação da democracia brasileira.

A fonte discriminada no enunciado está indicando como referência o Art. 3º e o correto é o Art. 2º

Questão 18= na questão a fonte diz ser do Art. 3 e o correto é Art. 2.

**ANÁLISE: Não procedem as alegações. A correspondência assinalada na alternativa indicada é a correta. A referência ao artigo não atrapalha o entendimento da questão e sua resolução pois em nenhuma outra parte do texto legal ocorrem as definições solicitadas no enunciado da questão. Neste norte, a mera informação acerca do tema, que prescinde de indicação referencial, meramente auxiliar, é suficiente para que se responda corretamente a questão.**

**DELIBERAÇÃO: INDEFERIDO.**

25

**Questão nº 20**

**RECORRENTE/ INSCRIÇÃO**

2000344266, 2000357694.

**SOLICITAÇÕES**

- A criança e o adolescente têm direito à educação

Assegurando-se

lhes o direito:

1 - De organização e participação em entidades estudantis.

2 - De participar da definição das propostas educacionais.

3 - De contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

(Fonte: Lei Federal nº 8.069/1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente, art. 53)

As três estão corretas, gabarito diz que 1 e 3 esta correta, de acordo ECA - Lei nº 8.069 de 13 de Julho de 1990

Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.

Parágrafo único. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.

Subseção IV

Da Adoção

Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - direito de ser respeitado por seus educadores;



III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;

IV - direito de organização e participação em entidades estudantis;

V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Parágrafo único.

Todas as alternativas estão corretas  
Artigo 53 Parágrafo único

**ANÁLISE: Consoante a norma referenciada, o item 2 está incorreto, pois trata de prerrogativa dos pais ou responsáveis direito ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.**

**DELIBERAÇÃO: INDEFERIDO.**

Questão nº 21

RECORRENTE/ INSCRIÇÃO

2000357889

SOLICITAÇÕES:

A resposta correta relacionando as sínteses das aprendizagens da BNCC da Educação Infantil com a habilidade correspondente NÃO tem alternativa na prova como uma das opções.

A alternativa correta é 1-A, 2-B e 3-C.

**ANÁLISE: A alegação não procede em confronto com a norma referenciada.**

**DELIBERAÇÃO: INDEFERIDO.**

Questão nº 22

RECORRENTE/ INSCRIÇÃO

2000344824

SOLICITAÇÕES:

De acordo com o edital de abertura - Publicações Institucionais: BRASIL. Ministério da Educação - Base Nacional Comum Curricular – págs.23 a 60 –[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/06/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/06/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)).

Justificativa: A questão trata do item 1 da BNCC nas páginas 9 e 10 do documento. Estas não constam no edital para estudo.

Obrigada.

**ANÁLISE: Não procede a alegação do recorrente, a questão foi retirada das págs. pág. BNCC é 38 a 40 do BNCC e o conteúdo programático indica páginas 23 a 60.**

**DELIBERAÇÃO: INDEFERIDO.**

Questão nº 23

RECORRENTE/ INSCRIÇÃO

2000343936

SOLICITAÇÕES:

Na questão 23 fala que a BNCC compõem a área de de Ciências Humanas: Ensino Religioso, História e Geografia.

No gabarito está a questão B.

Porém no documento da BNCC o Ensino Religioso também entra como Ciências Humanas.

**ANÁLISE: Em confronto com a norma referenciada, não procede a alegação, a área de Ensino Religioso ocorre isolada das demais.**

**DELIBERAÇÃO: INDEFERIDO.**





Questão nº 24

RECORRENTE/ INSCRIÇÃO

2000344824

SOLICITAÇÕES:

A portaria nº 386/2017 não consta no edital para estudo. O link citado no edital ( <http://pacto.mec.gov.br/o-pacto>), não está disponível para consulta e download dos documentos.  
Obrigada.

**ANÁLISE: O conteúdo e a fonte bibliográfica estão bem claras no Edital:**

“BRASIL. Ministério da Educação - MEC - Pacto Nacional da Alfabetização na Idade Certa: entendendo o pacto; quatro eixos de atuação: formação, materiais didáticos, avaliação, gestão-mobilização e controle social (<http://pacto.mec.gov.br/o-pacto>)”.

O link é referencial para auxiliar o candidato, que poderia pesquisar a matéria em qualquer buscador, logrando êxito.

**DELIBERAÇÃO: INDEFERIDO.**

Questão nº 25

RECORRENTE/ INSCRIÇÃO

2000344824

SOLICITAÇÕES:

A portaria nº 386/2017 não consta no edital para estudo. O link citado no edital ( <http://pacto.mec.gov.br/o-pacto>), não está disponível para consulta e download dos documentos.  
Obrigada.

**ANÁLISE: O conteúdo e a fonte bibliográfica estão bem claras no Edital:**

“BRASIL. Ministério da Educação - MEC - Pacto Nacional da Alfabetização na Idade Certa: entendendo o pacto; quatro eixos de atuação: formação, materiais didáticos, avaliação, gestão-mobilização e controle social (<http://pacto.mec.gov.br/o-pacto>)”.

O link é referencial para auxiliar o candidato, que poderia pesquisar a matéria em qualquer buscador, logrando êxito.

**DELIBERAÇÃO: INDEFERIDO.**

27

Questão nº 27

RECORRENTE/ INSCRIÇÃO

2000345174, 2000350961.

SOLICITAÇÕES:

o enunciado não corresponde com a pagina, diz 28 mas é 36.

Nessa questão a fonte está errada.

(Fonte: Educação integral: texto referência para o debate nacional - Brasília, MEC/SECAD, 2009, pág. 28)

Na verdade o que foi informado na questão está na pagina 36 (onde fala sobre: TEMPOS E ESPAÇOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL)... e não na 28 (onde fala sobre: EDUCAÇÃO INTEGRAL: UMA PROPOSTA EM CONSTROÇÃO).

**ANÁLISE: Eventuais versões do texto pode referenciar a páginas diferentes, porém o assunto abordado é constante do texto referenciado, ele é extremamente acessível pela internet, e a questão foi elaborada com base em conteúdo programático determinado no Edital, portanto a questão é válida e a resposta está correta.**

**DELIBERAÇÃO: INDEFERIDO.**

Questão nº 33

RECORRENTE/ INSCRIÇÃO

2000343903, 2000343925, 2000343931, 2000343964, 2000344053, 2000344143, 2000344160, 2000344197, 2000344266, 2000344353, 2000344382, 2000344383, 2000344473, 2000344545, 2000344644, 2000344647, 2000344649, 2000344824, 2000344921, 2000345174, 2000345501, 2000345681, 2000346743, 2000346791, 2000346980, 2000347106, 2000347115, 2000348118, 2000348486, 2000348489, 2000348730, 2000348736, 2000348923, 2000348967, 2000348976, 2000349309, 2000350433, 2000350699, 2000350961, 2000351112, 2000351337, 2000352806, 2000353596, 2000354284, 2000354653, 2000355853, 2000356961, 2000357315, 2000357925, 2000358361, 2000359739, 2000360868, 2000361538, 2000362600, 2000366105, 2000366224, 2000366458, 2000366990, 2000367879, 2000369421.



**SOLICITAÇÕES**

Cita o livro Resolução de Problemas, porém essa bibliografia não está no Edital.  
Recurso contra Bibliografia.

O livro não constava na bibliografia

Nesta questão, a Katia Smole cita no Livro Resolução de problemas, porem essa bibliografia não está no EDITAL.  
RECURSO CONTRA A BIBLIOGRAFIA.

No enunciado da questão acima mencionada consta a fonte como: SMOLE, Katia C. Stocco. A matemática na educação infantil, 2000, pág. 104-105. Porém esse livro desta autora não consta nas Referências Bibliográficas do Edital.  
Diante do exposto peço a anulação desta questão.

Questão 33  
(Fonte: SMOLE, Katia C. Stocco. A matemática na Educação infantil, 200,pag.104-105).

Ela cita no livro Resolução de Problemas, porém essa bibliografia não esta no Edital  
A questão 33 , não corresponde a bibliografia.

No edital publicado, anexo II no conteúdo programático PEB I, consta o livro, Smole, K: Dniz, M.I. Ler e escrever e resolver problemas. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001. Na questão 33 consta como fonte: Smole, Katia C. Stocco. A matemática na educação infantil, 2000, o mesmo não consta no conteúdo programático entrando em divergência com o edital publicado. Venho por meio desta pedir o anulamento da questão.

A bibliografia não estava no edital. Peço cancelamento da questão.

Fonte de referência não consta no edital

A divergência e que não foi pedido este livro no edital e sim outro da mesma autora.

A divergência é que não foi pedido este livro no edital e sim outro da mesma autora.

A divergência é que não foi pedido este livro no edital e sim outro da mesma autora.

Tipo de Recurso: Questões e Gabaritos

Questão N°:33

Justificativa: Nesta questão, a katia Smole cita no Livro Resolução de Problemas, porém essa bibliografia não está no EDITAL. Recurso contra a bibliografia.

A banca examinadora VOTORANTIM PROCESSO SELETIVO-N°002/2018

Nesta questão a divergência é que não consta na bibliografia do edital o livro da autora Kátia Smole : A Matemática na Educação Infantil, dessa forma não se pode exigir algo que não foi lido.

Nesta questão, a Katia Smole cita no Livro Resolução de Problemas, porém essa bibliografia não está no EDITAL. Recurso contra a bibliografia.

A divergência é que não foi pedido este livro no edital, e sim outro da mesma autora.

Questão 33- a divergência é que não foi pedido este livro no edital e sim outro da mesma autora.

A divergência é que não foi pedido este livro no edital e sim outro da mesma autora.

Não consta no edital, a indicação para estudo do livro: A matemática na educação infantil, 2000. SMOLE, Kátia C. Stocco.

Obrigada.

A fonte discriminada nesta questão  
(Fonte: SMOLE, Katia C. Stocco. A matemática na educação infantil, 2000, pág. 104-105), NÃO consta no ANEXO II – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO do edital do concurso.

? PEB I: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E ESPECÍFICOS: Diferenças individuais: fatores determinantes e capacidades mentais. Desenvolvimento da inteligência. Estágios do desenvolvimento da criança. O processo de socialização. A teoria de Piaget sobre a linguagem e o pensamento da criança. Pensamento e palavra. Desenvolvimento físico e motor. Necessidades básicas e desenvolvimento cognitivo. Desenvolvimento da linguagem. O processo de alfabetização. As estratégias de leitura. A criança e a resolução de problemas matemáticos. A Organização do tempo e do espaço na Educação Infantil. Desenvolvimento infantil e o brincar. Normas para utilização dos brinquedos. Diferentes culturas e a brincadeira. Jogos e suas características: pedagógicos, de raciocínio e psicomotor. Artes visuais e a exploração da



imagem. Linguagem: formas de contar histórias. Corpo: dinâmicas/recreação. A qualidade na educação infantil. Proposta Pedagógica na Educação Infantil. Metodologias de Trabalho. Avaliação na Educação Infantil. Objetivos Gerais do Ensino Fundamental. Conteúdos. Autonomia. Diversidade. Interação e cooperação. Disponibilidade para a aprendizagem. Organização do tempo. Organização do espaço. Seleção de material. Publicações Institucionais: BRASIL. Ministério da Educação - Base Nacional Comum Curricular – págs. 23 a 60 – ([http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/06/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_verseofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/06/BNCC_EI_EF_110518_verseofinal_site.pdf)). BRASIL. Ministério da Educação - MEC - Pacto Nacional da Alfabetização na Idade Certa: entendendo o pacto; quatro eixos de atuação: formação, materiais didáticos, avaliação, gestão-mobilização e controle social (<http://pacto.mec.gov.br/o-pacto>). BRASIL. CAMPOS, Maria Malta; ROSEMBERG, Fúlvia. Critérios para um Atendimento em Creches que Respeite os Direitos Fundamentais das Crianças. 6ª. ed. Brasília: MEC, SEB, 2009 (<http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/direitosfundamentais.pdf>). BRASIL. Ministério da Educação - Educação integral: texto referência para o debate nacional - Brasília, MEC/SECAD, 2009 ([http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/cadfinal\\_educ\\_integral.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/cadfinal_educ_integral.pdf)). Livros e Artigos: FERREIRO, Emília. Reflexões sobre alfabetização. 25ª ed., São Paulo: Cortez, 2010. FERREIRO, Emília e TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da Língua Escrita. POA, Artmed, 1986. LERNER, Delia. Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário. Porto Alegre: Artmed, 2002. LERNER Delia; SADOVSKY, Patrícia. “O sistema de numeração: um problema didático”. In: PARRA, Cecília (Org.). “Didática da Matemática: reflexões psicopedagógicas”. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. p. 73-155. SMOLE, K.; DINIZ, M.I. Ler e escrever e resolver problemas. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001. SOLE, Isabel. Estratégias de leitura. Porto Alegre: Artmed, 1998. VYGOTSKY, Lev Semenovitch. Formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 2007. HOFFMANN, J. Avaliação e educação infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. Porto Alegre: Mediação, 2012. HORN, Maria da Graça Souza. Sabores, cores, sons, aromas: a organização dos espaços na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2004. KISHIMOTO, Tizuko Mochida. Brinquedos e brincadeiras na educação infantil. Anais do I seminário nacional: currículo em movimento – Perspectivas Atuais Belo Horizonte, novembro de 2010 (<http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2010-pdf/7155-2-3-brinquedos-brincadeiras-tizuko-morchida/file>). WEISZ, Telma. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Ática, 2002. PIRES, Célia Maria Carolino. Educação Matemática: conversas com professores dos anos iniciais. São Paulo: Zé-Zapt Editora, 2012.

A bibliografia citada não consta no edital.

Questão 33-

Existe uma divergência, não foi pedido este livro no edital, mas consta no edital sim outro livro da mesma autora.

A divergência. é que não foi pedido este livro na edital e sim outro da mesma autora

A questão 33 cabe recurso , pois a a fonte de referência não consta no edital.

Na primeira publicação do gabarito, houve um enorme equívoco da comissão organizadora que elaborou as provas, uma vez que a bibliografia da questão de nº 33 não consta no edital disponibilizado. ( FONTE: SMOLE, Katia C. Stocco. A matemática na educação infantil, 2000, pág. 104-105.)

Visto que a questão não foi objeto do edital elaborado, requiro que seja desconsiderada a questão nº 33, com a consequente anulação da questão nº 33, visto o prejuízo aos candidatos conforme elaboração do presente edital.

a divergência é que não foi pedido este livro no edital e sim outro da mesma autora.

Esta bibliografia não estava no edital

A divergência pois não foi pedido este livro no edital e sim outro livro da mesma autora.

O livro exigido no edital não foi este, mas sim outro título da mesma autora.

Ela cita no livro resolução de Problemas, porém essa bibliografia não está no Edital(Fonte:Smole,Katia C.Stocco.A matemática na educação infantil,2000,pág 104-105)Meu recurso é contra a bibliografia.

O livro apresentado como fonte na pergunta não consta nas referências bibliográficas do edital, cabendo assim recurso nesta questão.

A fonte discriminada nesta questão(Fonte: SMOLE, Katia C. Stocco. A matemática na educação infantil, 2000, pág. 104-105), não consta no conteúdo programático do edital do concurso.

Nesta questão, a Katia Smole cita no livro Resolução de Problemas, porém, esta bibliografia NÃO está no edital. Recurso contra a bibliografia.

À banca examinadora VOTORANTIM PROCESSO SELETIVO - Nº 002/2018

a divergência é que não foi pedido este livro no edital e sim outro da mesma autora.

a divergência é que não foi pedido este livro no edital e sim outro da mesma autora.

A divergência é que não foi pedido este livro no edital e sim outro da mesma autora.

Usa a fonte: SMOLE, Katia C. Stocco. A matemática na educação infantil, 2000, pg 104-105, porém essa bibliografia não está no edital. Recurso contra a bibliografia.

a divergência da questão é o que livro pedido no edital desta autora seria o SMOLE, K.; DINIZ, M.I. Ler e escrever e resolver problemas. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001 E NÃO SMOLE, Katia C. Stocco. A matemática na educação infantil, 2000, pág. 104-105) como esta na prova. solicito anulação desta questão.



<p>A autora cita no livro Resolução de problemas, porém essa bibliografia não consta no edital. Recurso contra a bibliografia, não a resposta.</p>
<p>O livro A matemática na educação infantil, de Kátia Smole, citada como fonte da questão não está no conteúdo programático do processo seletivo. Então não deve ser aceita como questão.</p>
<p>Nesta questão, a Katia Smole cita no Livro Resolução de Problemas, porém essa bibliografia NÃO está no EDITAL. Recurso contra a bibliografia.</p>
<p>A autora Katia Smole cita no livro Resoluções de Problemas, porém essa bibliografia não está no edital.</p>
<p>Ela cita no livro resolução de problemas, porém essa bibliografia não está no edital Recurso contra bibliografia, não está no edital</p>
<p>A questão 33 apresenta: A FORMA MAIS NATURAL EXPLORAR AS RELAÇÕES ENTRE A MATEMÁTICA E A INTELIGÊNCIA ESPACIAL É POR INTERMÉDIO:(Fonte: SMOLE, Katia C. Stocco. A matemática na educação infantil, 2000, pág. 104-105) Não consta na bibliografia apresentada no edital.</p>
<p>Divergência em biografia pois o livro SMOLE, Kátia C. Stock A matemática na educação infantil, 2000, pág. 104-105 Não consta no edital como referência para leitura.</p>
<p>A divergência é que não foi pedido este livro no edital e sim outro da mesma autora.</p>
<p>ESTA BIBLIOGRAFIA NAO FOI PEDIDA NO EDITAL DO CONCURSO (Fonte: SMOLE, Katia C. Stocco. A matemática na educação infantil, 2000, pág. 104-105)</p>
<p>Nesta questão, a Katia Smole cita no Livro Resolução de Problemas, porém essa bibliografia não está no EDITAL. Recurso contra a bibliografia.</p>
<p>Cita o livro resolução de problemas, porém essa bibliografia não está no Edital. Recurso contra bibliografia.</p>
<p>Questão 33- a divergência é que não foi pedido este livro no edital e sim outro da mesma autora.</p>
<p>O livro A matemática na educação infantil pág 104- 105 (Smole Kátia C. Stocco não consta na bibliografia do edital.</p>
<p>A divergência é que não foi pedido este livro no edital e sim outro da mesma autora.</p>
<p>Nesta questão a bibliografia , SMOLE a matemática na educação infantil, não estava prevista no edital, dessa autora somente a obra SMOLE, ler , escrever e resolver problemas. Peço por gentileza, recurso nesta questão.</p>
<p>A bibliografia: fonte: SMOLE, Katia C. Stocco. A matemática na educação infantil, 2000, pag. 104-105, da referida questão não consta no edital para estudo.</p>
<p>Venho solicitar respeitosamente que a questão numero 33 seja cancelada, pois consta divergência no edital . No edital NÃO consta o livro destacado na questão 33 ( Fonte: SMOLE, Katia C. Stocco. A matemática na educação infantil, 2000, pág. 104-105) . No edital consta o livro Aprender a Ler Problemas em matemática SMOLÉ. Sendo assim, a questão é passível de nulidade , pois o livro que caiu na questão 33 não está do edital.</p>
<p>A divergência é que não foi pedido este livro no edital e sim outro da mesma autora</p>
<p>A divergência é que não foi pedido esse livro no edital e sim outro da mesma autora.</p>
<p>A divergência é que não foi pedido este livro no edital e sim outro da mesma autora.</p>
<p>O Referencial dessa questão não consta no edital do processo seletivo. (Fonte: SMOLE, Katia C. Stocco. A matemática na educação infantil, 2000, pág. 104-105)</p>
<p>Existe, sim, outro livro da mesma autora presente no edital. (SMOLE, K.; DINIZ, M.I. Ler e escrever e resolver problemas. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001)</p>
<p>Questão 33- a divergência é que não foi pedido este livro no edital e sim outro da mesma autora.</p>
<p>a divergência é que não foi pedido este livro no edital e sim outro da mesma autora.</p>
<p><b>ANÁLISE: O conteúdo programático abarcado pela questão foi devidamente determinado no Edital: “A criança e a resolução de problemas matemático”. No entanto, o item 7.2 indica que: “A bibliografia referencial indicada no Anexo II – Conteúdo Programático servirá como base para a elaboração das questões da prova objetiva e como parâmetro preponderante para dirimir eventuais recursos acerca das mesmas”. Portanto a fonte referenciada não foi objeto de estudo dos candidatos, devendo a questão ser anulada.</b></p>
<p><b>DELIBERAÇÃO: QUESTÃO ANULADA, PONTUAÇÃO ATRIBUÍDA A TODOS OS CANDIDATOS.</b></p>



**Questão nº 34**

**RECORRENTE/ INSCRIÇÃO**

2000343903, 2000343925, 2000343931, 2000344160, 2000344353, 2000344382, 2000344383, 2000344463, 2000344471, 2000344473, 2000344535, 2000344545, 2000344649, 2000344750, 2000344921, 2000345419, 2000345501, 2000345681, 2000346464, 2000346743, 2000346980, 2000347115, 2000347167, 2000348118, 2000348486, 2000348489, 2000348730, 2000348736, 2000348816, 2000348816, 2000348923, 2000348976, 2000349120, 2000349309, 2000350433, 2000350961, 2000351112, 2000351124, 2000352691, 2000353596, 2000354284, 2000354549, 2000354653, 2000356961, 2000357315, 2000357889, 2000357925, 2000357927, 2000357954, 2000359739, 2000361538, 2000362600, 2000366105, 2000366224, 2000366458, 2000366990, 2000367879.

**SOLICITAÇÕES**

A questão não apresenta alternativa correta, que deve ser 1-A, 2-B e 3-C, conforme fonte Ler e Escrever e Resolver problemas de Katia Stocco Smole.

1 - Problemas de Lógica

A - Estes são problemas que fornecem uma proposta de resolução cuja base não é numérica, que exigem raciocínio dedutivo e que propiciam uma experiência rica para o desenvolvimento de operações de pensamento como previsão e checagem, levantamento de hipóteses, busca de suposições, análise e classificação.

2 - Problemas sem solução

B - Trabalhar com esse tipo de problema rompe com a concepção de que os dados apresentados devem ser usados na resolução e de que todo problema tem solução. Além disso, ajuda a desenvolver no aluno a habilidade de aprender a duvidar, a qual faz parte do pensamento crítico.

3 - Problemas com mais de uma solução

C - O uso desse tipo de problema nas aulas de matemática rompe com a crença de que todo problema tem uma única resposta, bem como com a crença de que há sempre uma maneira certa de resolvê-lo e que, mesmo quando há várias soluções, uma delas é a correta.

A questão não apresenta alternativa correta a resposta certa é: 1-A,2-B,3-C

Na questão 34, a resposta correta seria :

1A, 2B, e 3C . Desta forma (1) Problemas de lógica- (A) São problemas que fornecem uma proposta de resolução cuja base não é numérica (...) providenciam uma experiência ricas para o desenvolvimento de de operações de pensamento como previsão e checagem, levantamento de hipóteses, busca de suposições, análise e classificação. (2) PROBLEMAS SEM SOLUÇÃO- (B) trabalhar com este tipo de problema rompe com a concepção de que os dados apresentados devem ser utilizados na sua resolução(...) ajuda a desenvolver no aluno a habilidade de aprender a duvidar, a qual faz parte do pensamento crítico. (3) PROBLEMAS COM MAIS DE UMA SOLUÇÃO (C) - O uso deste tipo de problema rompe com a crença de que há sempre uma maneira certa de resolve-los e que, mesmo quando há varias soluções, uma delas é a correta (...) faz com que o aluno perceba que resolve-los é um processo de investigação do qual ele participa como ser pensante e produtor do seu proprio conhecimento.

E não existe essa alternativa na prova

Na alternativa 34 a resposta correta seria 1A, 2B e 3C, porém nas alternativas não consta a resposta correta. Peço a anulação da questão.

A resposta correta deve ser 1A, 2B, 3C porém não consta esta resposta nas alternativas.

A resposta correta seria 1A, 2B, 3C, mas não consta essa alternativa.

**Questões e Gabaritos**

Recurso da questão 34. Justificativa : Na questão 34 a resposta correta deveria ser: 1A, 2B e 3C. Desta forma: 1) PROBLEMAS DE LÓGICA - (A) - São problemas que fornecem uma proposta de resolução cuja a base não é numérica (...) providenciam uma experiência rica para o desenvolvimento de operações de pensamento como previsão e checagem, levantamento de hipóteses, busca de suposições, análise e classificação. 2) PROBLEMAS SEM SOLUÇÃO - (B) - Trabalhar com este tipo de problema rompe com a concepção de que os dados apresentados devem ser utilizados na sua resolução (...) ajuda a desenvolver no aluno a habilidade de aprender a duvidar, a qual faz parte do pensamento crítico. 3) PROBLEMAS COM MAIS DE UMA SOLUÇÃO - (C) - O uso deste tipo de problema rompe com a crença de que há sempre uma maneira certa de resolvê-los e que, mesmo quando há várias soluções, uma delas é correta (...) faz com que o aluno perceba que resolvê-los é um processo de investigação do qual ele participa como ser pensante e produtor do seu próprio conhecimento.

**NÃO EXISTE ESSA ALTERNATIVA CORRETA APRESENTADA NA QUESTÃO.**

À banca examinadora VOTORANTIM PROCESSO SELETIVO - Nº 002/2018

A questão não apresenta alternativa correta, que deve ser 1-A, 2-B e 3-C, conforme fonte Ler e escrever e resolver problemas de K. Smole:

1 - PROBLEMAS DE LÓGICA

A - Estes são problemas que fornecem uma proposta de resolução cuja base não é numérica, que exigem raciocínio dedutivo e que propiciam uma experiência rica para o desenvolvimento de operações de pensamento como previsão e checagem, levantamento de hipóteses, busca de suposições, análise e classificação.





**2 - PROBLEMAS SEM SOLUÇÃO**

B -Trabalhar com esse tipo de problema rompe com a concepção de que os dados apresentados devem ser usados na resolução e de que todo problema tem solução. Além disso, ajuda a desenvolver no aluno a habilidade de aprender a duvidar, a qual faz parte do pensamento crítico.

**3 - PROBLEMAS COM MAIS DE UMA SOLUÇÃO**

C - O uso desse tipo de problema nas aulas de matemática rompe com a crença de que todo problema tem uma única resposta, bem como com a crença de que há sempre uma maneira certa de resolvê-lo e que, mesmo quando há várias soluções, uma delas é a correta.(...)

Segundo a fonte discriminada, Fonte: SMOLE, K.S. et al. Ler e escrever e resolver problemas. Artes Médicas, 2001, pág. 103-120, o correto seria:

1- PROBLEMAS DE LÓGICA - ( A)

2-PROBLEMAS SEM SOLUÇÃO-(B)

3-PROBLEMAS COM MAIS DE UMA SOLUÇÃO- (C)

Porem não havia essa alternativa.

Na questão referente ao livro: Ler, escrever e resolver problemas de Kátia Smole, as respostas se encontram na questão, porém não nas alternativas, sendo que o correto seria: 1A- 2B- 3C., as quais não tinha em nossa prova.

A questão não apresenta alternativa correta, que deve ser 1-A, 2-B e 3-C, conforme fonte Ler e escrever e resolver problemas de K. Smole:

**1 - PROBLEMAS DE LÓGICA**

A - Estes são problemas que fornecem uma proposta de resolução cuja base não é numérica, que exigem raciocínio dedutivo e que propiciam uma experiência rica para o desenvolvimento de operações de pensamento como previsão e checagem, levantamento de hipóteses, busca de suposições, análise e classificação.

**2 - PROBLEMAS SEM SOLUÇÃO**

B -Trabalhar com esse tipo de problema rompe com a concepção de que os dados apresentados devem ser usados na resolução e de que todo problema tem solução. Além disso, ajuda a desenvolver no aluno a habilidade de aprender a duvidar, a qual faz parte do pensamento crítico.

**3 - PROBLEMAS COM MAIS DE UMA SOLUÇÃO**

C - O uso desse tipo de problema nas aulas de matemática rompe com a crença de que todo problema tem uma única resposta, bem como com a crença de que há sempre uma maneira certa de resolvê-lo e que, mesmo quando há várias soluções, uma delas é a correta.(...)

Na questão 34, a resposta correta deveria ser: 1A, 2B e 3C. DESTA FORMA: (1) PROBLEMAS DE LÓGICA - (A) São problemas que fornecem uma proposta de resolução cuja base não é numérica (...) providenciam uma experiência rica para o desenvolvimento de operações de pensamento como previsão e checagem, levantamento de hipóteses, busca de suposições, análise e classificação. (2) PROBLEMAS SEM SOLUÇÃO - (B) Trabalhar com este tipo de problema rompe com a concepção de que os dados apresentados devem ser utilizados na sua resolução (...) ajuda a desenvolver no aluno a habilidade de aprender a duvidar, a qual faz parte do pensamento crítico. (3) PROBLEMAS COM MAIS DE UMA SOLUÇÃO - (C) O uso deste tipo de problema rompe com a crença de que há sempre uma maneira certa de resolvê-los e que, mesmo quando há várias soluções, uma delas é correta (...) faz com que o aluno perceba que resolvê-los é um processo de investigação do qual ele participa como ser pensante e produtor de seu próprio conhecimento. E não existe essa alternativa correta apresentada na questão.

A resposta correta seria 1ª, 2B, 3C, mas não consta essa alternativa.

A questão 34 está errada e cabe recurso, pois a resposta correta é:

1 A , 2B, 3C, e não há essa opção.

A resposta correta de acordo com a fonte: SMOLE, K.S. et al. Ler e escrever e resolver problemas. Artes Médicas, 2001, pág. 103-120

**PROBLEMAS SEM SOLUÇÃO**

Trabalhar com esse tipo de problema rompe com a concepção de que os dados apresentados devem ser usados na sua resolução e de que todo problema tem solução. Além disso, ajuda a desenvolver no aluno a habilidade de aprender a duvidar, a qual faz parte do pensamento crítico.

**PROBLEMAS COM MAIS DE UMA SOLUÇÃO**

O uso desse tipo de problema nas aulas de matemática rompe com a crença de que todo problema tem uma única resposta, bem como com a crença de que há sempre uma maneira certa de resolvê-lo e que, mesmo quando há várias soluções, uma delas é a correta. Como vimos, nem todos os problemas têm solução e, quando têm, ela pode não ser única. O trabalho com problemas com duas ou mais soluções faz com que o aluno perceba que resolvê-los é um processo de investigação do qual ele participa como ser pensante e produtor de seu próprio conhecimento.

**PROBLEMAS DE LÓGICA**

Estes são problemas que fornecem uma proposta de resolução cuja base não é numérica, que exigem raciocínio dedutivo e que propiciam





uma experiência rica para o desenvolvimento de operações de pensamento como previsão e checagem, levantamento de hipóteses, busca de suposições, análise e classificação.

Portanto a resposta correta seria: 1-A; 2-B; 3-C e, como não consta nas alternativas, deve ser anulada.

A resposta correta seria 1A, 2B, 3C, mas NÃO consta essa alternativa.

#### 1-PROBLEMAS DE LÓGICA

A -Estes são problemas que fornecem uma proposta de resolução cuja base não é numérica, que exigem raciocínio dedutivo e que propiciam uma experiência rica para o desenvolvimento de operações de pensamento como previsão e checagem, levantamento de hipóteses, busca de suposições, análise e classificação.

#### 2- PROBLEMAS SEM SOLUÇÃO

B- Trabalhar com esse tipo de problema rompe com a concepção de que os dados apresentados devem ser usados na resolução e de que todo problema tem solução. Além disso, ajuda a desenvolver no aluno a habilidade de aprender a duvidar, a qual faz parte do pensamento crítico.

Observemos os exemplos:

Um menino possui 3 carrinhos com 4 rodas em cada um. Qual a idade do menino?

(...) Esse é um problema sem solução, porque com os dados do texto não temos como saber a idade do menino, uma vez que faltam dados para que o problema possa ser resolvido.

#### 3- PROBLEMAS COM MAIS DE UMA SOLUÇÃO

C- O uso desse tipo de problema nas aulas de matemática rompe com a crença de que todo problema tem uma única resposta, bem como com a crença de que há sempre uma maneira certa de resolvê-lo e que, mesmo quando há várias soluções, uma delas é a correta.(...)

O trabalho com problemas com duas ou mais soluções faz com que o aluno perceba que resolvê-los é um processo de investigação do qual ele participa como ser pensante e produtor de seu próprio conhecimento.

Fonte: SMOLE, K.S. et al. Ler e escrever e resolver problemas. Artes Médicas, 2001, pág. 103-120)

Questão 34-

A resposta correta seria 1A, 2B, 3C, mas não consta essa alternativa

A resposta correta seria a 1ª, 2B, 3C, mas não consta essa alternativa

Questão 34- A resposta correta seria 1ª, 2B, 3C, mas não consta essa alternativa.

Primeiro argumento para essa questão: Na frase "Para viver democraticamente democraticamente em uma sociedade plural é preciso respeitar os diferentes grupos e culturas que a constituem".

Ao estudar e questionar professores de português foi verificado que em orações finais nunca aparece o termo "para" sozinho, somente o termo "para que" indicando finalidade.

Segundo argumento: A referência da questão é do Cegalla de 2007. Em regra geral somente as gramáticas posteriores a 2008 são aceitas pois são orientadas conforme a Reforma ortográfica que ocorreu em 2008 entrando plenamente em vigor em 2012. A gramática citada é defasada.

A questão 3 a resposta correta seria 1A, 2B, 3C, mas não consta essa alternativa.

a resposta correta seria 1ª, 2B, 3C, mas não consta essa alternativa.

A resposta correta seria 1A, 2B,3C, porem não consta essa alternativa.

Questão à analisar:

Acredito que esteja correta, dessa maneira.

1A,2B,3C.

Não tendo a opção esta opção nas alternativas relacionadas na questão de número 34.

A resposta correta seria 1ª, 2B, 3C, mas não consta essa alternativa.

A resposta correta desta questão é 1A,2B e 3C mas não consta nas alternativas.

Nenhuma alternativa indicada na questão se encontra com a resposta correta, sendo a resposta correta: 1-A, 2-B, 3-C; o que não consta em nenhuma alternativa, cabendo recurso.

A resposta correta de acordo com a fonte: SMOLE, K.S. et al. Ler e escrever e resolver problemas. Artes Médicas, 2001, pág. 103-120, seria: 1-A; 2-B; 3-C e, como esta alternativa não consta nas alternativas, deve ser anulada.



Na questão 34 a resposta correta deveria ser: 1A, 2B e 3C. Desta forma:

- 1) PROBLEMAS DE LÓGICA - (A) - São problemas que fornecem uma proposta de resolução cuja a base não é numérica (...) providenciam uma experiência rica para o desenvolvimento de operações de pensamento como previsão e checagem, levantamento de hipóteses, busca de suposições, análise e classificação.
- 2) PROBLEMAS SEM SOLUÇÃO - (B) - Trabalhar com este tipo de problema rompe com a concepção de que os dados apresentados devem ser utilizados na sua resolução (...) ajuda a desenvolver no aluno a habilidade de aprender a duvidar, a qual faz parte do pensamento crítico.
- 3) PROBLEMAS COM MAIS DE UMA SOLUÇÃO - (C) - O uso deste tipo de problema rompe com a crença de que há sempre uma maneira certa de resolvê-los e que, mesmo quando há várias soluções, uma delas é correta (...) faz com que o aluno perceba que resolvê-los é um processo de investigação do qual ele participa como ser pensante e produtor do seu próprio conhecimento.

NÃO EXISTE ESSA ALTERNATIVA CORRETA APRESENTADA NA QUESTÃO.

À banca examinadora VOTORANTIM PROCESSO SELETIVO - Nº 002/2018

De acordo com a autora Smole e suas definições sobre Ler e escrever e resolver problemas, a alternativa correta seria a 1A,2B,3C,no entanto esta alternativa não aparece como opção. Diante destas observações , peço a anulação da questão.

De acordo com a autora Smole e suas definições sobre Ler e escrever e resolver problemas, a alternativa correta seria a 1A,2B,3C,no entanto esta alternativa não aparece como opção. Diante destas observações , peço a anulação da questão.

A resposta certa seria: 1A, 2B, 3C, mas não consta essa alternativa.

A resposta correta seria 1A,2B,3C, mas não conta essa alternativa

A resposta correta seria 1-a, 2-b, 3-c, mas não consta essa alternativa na prova.

Não tem alternativa correta nesta questão, na qual seria: 1A, 2B, 3C.

Problemas de lógicas: São problemas que fornecem uma proposta de resolução cuja base não é numérica (...) providenciam uma experiência rica para o desenvolvimento de operações de pensamento como previsão e checagem, levantamento de hipóteses, busca (está escrito errado na prova está bisca) de suposições, análise e classificação.

Problemas sem solução: Trabalhar com esse tipo de problema rompe com a crença de que os dados apresentados devem ser utilizados na sua resolução (...) ajuda a desenvolver no aluno a habilidade de aprender a duvidar, a qual faz parte do pensamento crítico.

Problemas com mais de uma solução: O uso deste tipo de problema rompe com a crença de que há sempre uma maneira certa de resolvê-los e que, mesmo quando há varias soluções uma delas é a correta (...) faz com que o aluno perceba que resolvê-los é um processo de investigação do qual ele participa como ser pensante e produtor de seu próprio conhecimento.

a resposta correta seria 1A, 2B, 3C, MAS não consta esta alternativa.

A questão não apresenta alternativa correta, que deve ser 1-A, 2-B e 3-C, conforme fonte Ler e escrever e resolver problemas de K. Smole:

#### 1 - PROBLEMAS DE LÓGICA

A - Estes são problemas que fornecem uma proposta de resolução cuja base não é numérica, que exigem raciocínio dedutivo e que propiciam uma experiência rica para o desenvolvimento de operações de pensamento como previsão e checagem, levantamento de hipóteses, busca de suposições, análise e classificação.

#### 2 - PROBLEMAS SEM SOLUÇÃO

B -Trabalhar com esse tipo de problema rompe com a concepção de que os dados apresentados devem ser usados na resolução e de que todo problema tem solução. Além disso, ajuda a desenvolver no aluno a habilidade de aprender a duvidar, a qual faz parte do pensamento crítico.

#### 3 - PROBLEMAS COM MAIS DE UMA SOLUÇÃO

C - O uso desse tipo de problema nas aulas de matemática rompe com a crença de que todo problema tem uma única resposta, bem como com a crença de que há sempre uma maneira certa de resolvê-lo e que, mesmo quando há várias soluções, uma delas é a correta.(...)

Na questão 34, a resposta correta deveria ser: 1A, 2B e 3C. DESTA FORMA: (1) PROBLEMAS DE LÓGICA - (A) São problemas que fornecem uma proposta de resolução cuja base não é numérica (...) providenciam uma experiencia rica para o desenvolvimento de operações de pensamento como previsão e checagem, levantamento e hipóteses, busca de suposições, análise e classificação. (2) PROBLEMAS SEM SOLUÇÃO - (B) Trabalhar com este tipo de problema rompe com a concepção de que os dados apresentados devem ser utilizados na sua resolução (...) ajuda a desenvolver no aluno a habilidade de aprender a duvidar, a qual faz parte do pensamento crítico (3) PROBLEMAS COM MAIS DE UMA SOLUÇÃO - (C) O uso deste tipo de problema rompe com a crença de que há sempre uma maneira certa de de resolvê-los e que, mesmo quando há várias soluções, uma delas é correta (...) faz com que o aluno perceba que resolvê-los é



um processo de investigação do qual ele participa como ser pensante e produtor de seu próprio conhecimento. E não existe essa alternativa correta apresentada na questão.

A questão não apresenta alternativa correta, que deve ser 1-A, 2-B e 3-C, conforme fonte Ler e escrever e resolver problemas de K. Smole:

1 - PROBLEMAS DE LÓGICA

A - Estes são problemas que fornecem uma proposta de resolução cuja base não é numérica, que exigem raciocínio dedutivo e que propiciam uma experiência rica para o desenvolvimento de operações de pensamento como previsão e checagem, levantamento de hipóteses, busca de suposições, análise e classificação.

2 - PROBLEMAS SEM SOLUÇÃO

B - Trabalhar com esse tipo de problema rompe com a concepção de que os dados apresentados devem ser usados na resolução e de que todo problema tem solução. Além disso, ajuda a desenvolver no aluno a habilidade de aprender a duvidar, a qual faz parte do pensamento crítico.

3 - PROBLEMAS COM MAIS DE UMA SOLUÇÃO

C - O uso desse tipo de problema nas aulas de matemática rompe com a crença de que todo problema tem uma única resposta, bem como com a crença de que há sempre uma maneira certa de resolvê-lo e que, mesmo quando há várias soluções, uma delas é a correta. (...)

Recurso contra a questão 34. Na referida questão a resposta correta é: 1A, 2B e 3 C, porém não consta nenhuma alternativa com a sequência correta. Peço a anulação dessa questão.

A questão apresentada, não possui essa alternativa 1A, 2B, 3B, por isso essa questão é incorreta, de acordo Fonte: SMOLE, K.S. et al. Ler e escrever e resolver problemas.

Artes Médicas, 2001, pág. 103-120) não está de acordo com texto.

De acordo com a biografia descrita na questão, em seu capítulo 6 Conhecendo diferentes tipos de problema, encontramos a seguinte hipótese:

Problemas de lógica, estes são problemas que fornecem uma proposta de resolução cuja base não é numérica, que exigem raciocínio dedutivo e que propiciam uma experiência rica para o desenvolvimento de operações de pensamento como não previsão e checagem, levantamento de hipóteses, busca de suposições, análises e classificação. O método de tentativa e erro, o uso de tabelas, diagramas e listas são estratégias importantes para a resolução de problemas de lógica. • Única opção possível seria a letra A da questão.

Problema sem solução - Trabalhar com esse tipo de problema rompe com as concepções de que os dados apresentados devem ser usados na sua resolução e de que todo problema tem solução. Além disso, ajuda a desenvolver no aluno a habilidade de aprender a duvidar, a qual faz parte do pensamento crítico. • Única opção possível seria a letra B da questão.

Problemas com mais de uma solução - o uso desse tipo de problema nas aulas de matemática rompe com a crença de que todo problema tem uma única resposta, bem como com a crença de que há sempre uma maneira certa de resolvê-lo e que, mesmo quando há várias soluções, uma delas é correta. O trabalho com problemas com duas ou mais soluções faz com que o aluno perceba que resolvê-lo é um processo de investigação do qual ele participa como ser pensante e produtor do seu próprio conhecimento. • Única opção possível seria a letra C da questão.

Fazendo a associação entre números e letra única possibilidade seria 1A, 2B e 3C, não consta esta opção nas alternativas.

A resposta não pode ser a letra B, porque a assertiva C, fala sobre criar identidade e sobre a descendência Europeia.

Consta no artigo 2º a resposta sobre valorização de identidade, atitude e descendência europeia, assim como raízes africanas e ensino de ensino de cultura afro brasileira africana.

De acordo com a lei acima a resposta certa seria:

1-A, 2B, 3C, mas não consta esta alternativa

A questão não apresenta alternativa correta

Que seria: 1 A - 2B- 3C

Na questão 34, a resposta correta deveria ser: 1A, 2B e 3C.

DESTA FORMA:

(1) PROBLEMAS DE LÓGICA - (A) São problemas que fornecem uma proposta de resolução cuja base não é numérica (...) providenciam uma experiência rica para o desenvolvimento de operações de pensamento como previsão e checagem, levantamento de hipóteses, busca de suposições, análise e classificação.

(2) PROBLEMAS SEM SOLUÇÃO - (B) Trabalhar com este tipo de problema rompe com a concepção de que os dados apresentados devem ser utilizados na sua resolução (...) ajuda a desenvolver no aluno a habilidade de aprender a duvidar, a qual faz parte do pensamento crítico

(3) PROBLEMAS COM MAIS DE UMA SOLUÇÃO - (C) O uso deste tipo de problema rompe com a crença de que há sempre uma maneira certa de resolvê-los e que, mesmo quando há várias soluções, uma delas é correta (...) faz com que o aluno perceba que resolvê-los é um processo de investigação do qual ele participa como ser pensante e produtor de seu próprio conhecimento.

E não existe essa alternativa correta apresentada na questão.



A questão não apresenta alternativa correta que deve ser 1-A 2-B e 3-C, conforme fonte Ler e Escrever e Resolver problemas, Katia Stocco Smole.

1. Problemas de lógica

A- Estes são problemas que fornecem uma proposta de resolução cuja base não é numérica, que exigem raciocínio dedutivo e que propiciam uma experiência rica para o desenvolvimento de operações de pensamentos como previsão e checagem, levantamento de hipóteses, busca de suposições, análise e classificação.

2- Problemas sem solução

B- Trabalhar com esse tipo de problema rompe com a concepção de que os dados apresentados devem ser usados na resolução e de que todo problema tem solução.

Além disso, ajuda a desenvolver no aluno a habilidade de aprender a duvidar, a qual faz parte do pensamento crítico.

3- Problemas com mais de uma solução

C- O uso desse tipo de problemas nas aulas de matemática rompe com a crença que todo problema tem uma única resposta, bem como com a crença de que há sempre uma maneira certa de resolvê-lo e que, mesmo quando há várias soluções, uma delas é correta.

A resposta correta: 1-A, 2-B e 3-C (que associa corretamente os tipos de problemas às respectivas características) não tem essa opção como alternativa na prova.

Questão 34- a resposta correta seria 1A, 2B, 3C, mas não consta essa alternativa.

Na questão 34, a resposta correta deveria ser: 1A 2B e 3C. Desta forma: (1) PROBLEMAS DE LÓGICA - (A) São problemas que fornecem uma proposta de resolução cuja a base não é numérica (...) providenciam uma experiência rica para o desenvolvimento de operações de pensamento como previsão e checagem, levantamento de hipóteses, busca de suposições, análise e classificação. (2) PROBLEMAS SEM SOLUÇÃO - (B) Trabalhar com este tipo de problema rompe com a concepção de que os dados apresentados devem ser utilizados na sua resolução (...) ajuda a desenvolver no aluno a habilidade de aprender a duvidar, a qual faz parte do pensamento crítico (3) PROBLEMAS COM MAIS DE UMA SOLUÇÃO - (C) O uso desse tipo de problema rompe com a crença de que há sempre uma maneira correta de resolvê-los e que, mesmo quando há várias soluções, uma delas é correta (...) faz com que o aluno perceba que resolvê-los é um processo de investigação do qual ele participa como ser pensante e produtor de seu próprio conhecimento. E não existe essa alternativa correta apresentada na questão.

A resposta correta seria seria 1A,2B,3C , mas não consta essa alternativa.

A resposta correta seria 1,2B,3C,mas não consta essa alternativa.

A questão não apresenta alternativa correta, que deve ser: 1-A, 2-B e 3-C conforme fonte livro Ler, escrever e resolver problemas de Katia Smole e Maria Diniz:

1 - PROBLEMAS DE LÓGICA

A - Estes são problemas que fornecem uma proposta de resolução cuja base não é numérica, que exigem raciocínio dedutivo e que propiciam uma experiência rica para o desenvolvimento de operações de pensamento como previsão e checagem, levantamento de hipóteses, busca de suposições, análise e classificação.

2 - PROBLEMAS SEM SOLUÇÃO

B -Trabalhar com esse tipo de problema rompe com a concepção de que os dados apresentados devem ser usados na resolução e de que todo problema tem solução. Além disso, ajuda a desenvolver no aluno a habilidade de aprender a duvidar, a qual faz parte do pensamento crítico.

3 - PROBLEMAS COM MAIS DE UMA SOLUÇÃO

C - O uso desse tipo de problema nas aulas de matemática rompe com a crença de que todo problema tem uma única resposta, bem como com a crença de que há sempre uma maneira certa de resolvê-lo e que, mesmo quando há várias soluções, uma delas é a correta.(...)

Venho respeitosamente solicitar análise da questão 34 para que seja cancelada , no gabarito a questão correta é (A) 1-A; 2-C; 3-B. Porém, há divergência, pois a resposta correta é 1A 2B 3C, porém esta alternativa não consta nas respostas.

A resposta correta seria 1A,2B,3C , mais não consta essa alternativa.

A resposta correta seria 1 A, 2 B, 3 C, porém não consta essa alternativa.

A resposta correta seria 1A , 2B e 3 C, mas não consta essa alternativa.

A resposta correta seria 1A, 2B, 3C, mas não consta essa alternativa.

Questão 34- a resposta correta seria 1A, 2B, 3C, mas não consta essa alternativa.



**ANÁLISE:** Procedem as alegações dos recorrentes, não há alternativa apta a atender o enunciado (1-A, 2-B, 3-C) razão pela qual a questão deve ser anulada.

**DELIBERAÇÃO: QUESTÃO ANULADA, PONTUAÇÃO ATRIBUÍDA A TODOS OS CANDIDATOS.**

**Questão nº 35**

**RECORRENTE/ INSCRIÇÃO**

2000344471, 2000344750, 2000344921, 2000345419, 2000346743, 2000348730.

**SOLICITAÇÕES**

A questão 35, faz referência ao livro: HOFFMANN, Jussara Maria Lerck. Avaliação na pré-escola: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança, 2015, pág. 71. Porém no edital o livro citado para estudos é: HOFFMANN, J. Avaliação e educação infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. Porto Alegre: Mediação, 2012.

Segue o link do livro disposta na prova Seletiva:

[https://www.americanas.com.br/produto/8494914/avaliacao-e-educacao-infantil-um-olhar-sensivel-e-reflexivo-sobre-crianca?opn=YSMESP&WT.srch=1&loja=1570002000421&epar=bp\\_pl\\_00\\_go\\_liv\\_todas\\_geral\\_gmv&gclid=EAlaIqobChMlxP2kwYXS3gIVhxCRCh2SKwOgEAYYASABEgKvDPD\\_BwE](https://www.americanas.com.br/produto/8494914/avaliacao-e-educacao-infantil-um-olhar-sensivel-e-reflexivo-sobre-crianca?opn=YSMESP&WT.srch=1&loja=1570002000421&epar=bp_pl_00_go_liv_todas_geral_gmv&gclid=EAlaIqobChMlxP2kwYXS3gIVhxCRCh2SKwOgEAYYASABEgKvDPD_BwE)

Segue o link do livro disposto no edital:

<https://www.travessa.com.br/avaliacao-na-pre-escola-um-olhar-sensivel-e-reflexivo-sobre-a-crianca/artigo/f675e9a8-4e2c-4930-9e61-3b5b99ecf6c2>

**Questão 35**

Justificativa: Na fonte de referência da questão está: HOFFMANN, Jussara M. L. Avaliação na pré-escola: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança, 2015,

pag. 13-18) e o que consta no conteúdo programático é HOFFMANN, J. Avaliação e educação infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. Portanto,

a questão deve ser anulada, pois a referência da obra da autora está errada ao citar "Avaliação na pré-escola, sendo que no edital consta "Avaliação e educação

infantil...". Concluímos que são livros diferentes. Referência bibliográfica: Edital de processo seletivo nº 002/2018, prefeitura municipal de Votorantim, <https://www.travessa.com.br/avaliacao-na-pre-escola-um-olhar-sensivel-e-reflexivo-sobre-a-crianca/artigo/f675e9a8-4e2c-4930-9e61-3b5b99ecf6c2> e link: <https://www.saraiva.com.br/avaliacao-e-educacao-infantil-um-olhar-sensivel-e-reflexivo-sobre-a-crianca-20-ed-2015-385873.html>

À banca examinadora VOTORANTIM, Processo seletivo - Nº 002/2018

Votorantim, 13 de novembro de 2018.

Justificativa: Na fonte de referência da questão, está: (Fonte: HOFFMANN, Jussara M. L. Avaliação na pré-escola: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança, 2015, pág. 13-18) e o que consta no conteúdo programático é: HOFFMANN, J. Avaliação e educação infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. Portanto, a questão deve ser anulada pois a referência da obra desta autora está errada ao mostrar "Avaliação na pré-escola..." sendo que no edital consta "Avaliação e educação infantil..." concluímos que são livros diferentes!

Referência Bibliográfica: Edital de processo seletivo nº 002/2018 prefeitura municipal de Votorantim. <https://www.travessa.com.br/avaliacao-na-pre-escola-um-olhar-sensivel-e-reflexivo-sobre-a-crianca/artigo/f675e9a8-4e2c-4930-9e61-3b5b99ecf6c2> e link :

<https://www.saraiva.com.br/avaliacao-e-educacao-infantil-um-olhar-sensivel-e-reflexivo-sobre-a-crianca-20-ed-2015-385873.html>

A obra referenciada na pergunta é Avaliação na pré-escola, não consta no edital, pois o nome correto do livro é avaliação na educação infantil, ou seja, a referência está incoerente.

A obra citada no edital se refere a Avaliação na pré-escola... porém não consta no edital, o correto seria Avaliação na educação infantil.

Justificativa: Na fonte de referência da questão, está: (Fonte: HOFFMANN, Jussara M. L. Avaliação na pré-escola: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança, 2015, pág. 13-18) e o que consta no conteúdo programático é: HOFFMANN, J. Avaliação e educação infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. Portanto a questão deve ser anulada pois a referência da obra desta autora está errada ao mostrar "Avaliação na pré-escola..." sendo que no edital consta "Avaliação e educação infantil..." Referência Bibliográfica: Edital de processo seletivo

nº 002/2018 prefeitura municipal de Votorantim

**ANÁLISE:** Não procedem as alegações, trata-se da mesma obra indicada no conteúdo programático do Edital, sendo a questão retirada das páginas indicadas no enunciado do livro indicado no conteúdo. O livro antigamente possuía o título "Avaliação na Pré-Escola: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança" e fazia parte do volume 3 dos Cadernos de Educação Infantil da mesma editora (Mediação). Depois passou a ser ofertado como compêndio isolado adotando o título de "Avaliação e Educação infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança". Não há, pois, prejuízo para quem estudou pela bibliografia indicada no edital ou pela versão antiga.

**DELIBERAÇÃO: INDEFERIDO.**

**Questão nº 36**



<b>RECORRENTE/ INSCRIÇÃO</b>
2000344471, 2000344921, 2000345419, 2000346743, 2000348730, 2000350961.
<b>SOLICITAÇÕES</b>

Justificativa: A questão 35 , faz referência ao livro : HOFFMANN, Jussara Maria Lerck. Avaliação na pré-escola: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança, 2015, pág. 71 Porém no edital o livro citado para estudos é: HOFFMANN, J. Avaliação e educação infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. Porto Alegre: Mediação, 2012. Segue o link do livro disposta na prova Seletiva: [https://www.americanas.com.br/produto/8494914/avaliacao-e-educacao-infantil-um-olhar-sensivel-e-reflexivo-sobre-crianca?opn=YSMESP&WT.srch=1&loja=1570002000421&epar=bp\\_pl\\_00\\_go\\_liv\\_todas\\_geral\\_gmv&gclid=EAlaIQobChMIXP2kwYXS3gIVhxCRCh2SKwOgEAYASABEgKvDPD\\_BwE](https://www.americanas.com.br/produto/8494914/avaliacao-e-educacao-infantil-um-olhar-sensivel-e-reflexivo-sobre-crianca?opn=YSMESP&WT.srch=1&loja=1570002000421&epar=bp_pl_00_go_liv_todas_geral_gmv&gclid=EAlaIQobChMIXP2kwYXS3gIVhxCRCh2SKwOgEAYASABEgKvDPD_BwE)  
Segue o link do livro disposto no edital: <https://www.travessa.com.br/avaliacao-na-pre-escola-um-olhar-sensivel-e-reflexivo-sobre-a-crianca/artigo/f675e9a8-4e2c-4930-9e61-3b5b99ecf6c2>

Na fonte de referencia da questão, está: (Fonte: HOFFMANN, Jussara M. L. Avaliação na pré-escola: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança, 2015, pág. 13-18) e o que consta no conteúdo programático é: .HOFFMANN, J. Avaliação e educação infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança.

Portanto a questão deve ser anulada pois a referencia da obra desta autora está errada ao mostrar "Avaliação na pré-escola..." sendo que no edital consta "Avaliação e educação infantil..."  
Referencia Bibliográfica: Edital de processo seletivo nº 002/2018 prefeitura municipal de Votorantim

A obra referenciada (Avaliação na pré-escola...) não consta no edital ,pois o nome correto do livro seria: 'Avaliação na educação infantil...' Ou seja , a fonte da pergunta está incoerente.

A obra citada (Avaliação na pré-escola ...) , não consta no edital, pois o correto seria ; Avaliação na educação infantil.

Justificativa: Na fonte de referencia da questão, está: (Fonte: HOFFMANN, Jussara M. L. Avaliação na pré-escola: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança, 2015, pág. 13-18) e o que consta no conteúdo programático do edital é: .HOFFMANN, J. Avaliação e educação infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. Portanto a questão deve ser anulada pois a referencia da obra desta autora está errada ao mostrar "Avaliação na pré-escola..." sendo que no edital consta "Avaliação e educação infantil..." Referencia Bibliográfica: Edital de processo seletivo nº 002/2018 prefeitura municipal de Votorantim

Nessa questão a fonte cita não é encontrada no conteúdo programático do edital. Apesar de ter uma referência com nome parecido, mas não é a mesma:  
prova: HOFFMANN, Jussara M. L. Avaliação na pré-escola: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança, 2015, pág. 13-18  
edital: HOFFMANN, J. Avaliação e educação infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. Porto Alegre: Mediação, 2012.

**ANÁLISE: Não procedem as alegações, trata-se da mesma obra indicada no conteúdo programático do Edital, sendo a questão retirada das páginas indicadas no enunciado do livro indicado no conteúdo . O livro antigamente possuía o título "Avaliação na Pré-Escola: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança" e fazia parte do volume 3 dos Cadernos de Educação Infantil da mesma editora (Mediação). Depois passou a ser ofertado como compêndio isolado adotando o título de "Avaliação e Educação infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança". Não há, pois, prejuízo para quem estudou pela bibliografia indicada no edital ou pela versão antiga.**

**DELIBERAÇÃO: INDEFERIDO.**

<b>Questão nº 39</b>
<b>RECORRENTE/ INSCRIÇÃO</b>
2000346909
<b>SOLICITAÇÕES</b>
falta de coerência na resposta
<b>ANÁLISE: Recorrente não apresenta alegações específicas, razão pela qual o recurso deve ser indeferido.</b>
<b>DELIBERAÇÃO: INDEFERIDO.</b>

<b>02 - PEB II – Educação Física</b>
<b>Questão nº 5</b>
<b>RECORRENTE/ INSCRIÇÃO</b>





2000349779, 2000355830.

**SOLICITAÇÕES**

Solicito alteração do gabarito da questão número 5 de "A" para "D".

Visto que o enunciado questiona qual o tipo de oração Subordinada Adverbial a segunda oração apresenta " Encerraremos a greve DESDE QUE NOSSAS REIVINDICAÇÕES SEJAM ATENDIDAS"

A resposta correta seria CONDICIONAL (conforme PESQUISA ABAIXO), mas as alternativas presentes na prova foram:

- a-) Concessiva
- b-) Conformativa
- c-) Consecutiva
- d-) Nenhuma das alternativas anteriores

Portanto a alternativa correta que representa a solução para esta questão seria a alternativa D-) Nenhuma das alternativas anteriores, pois nenhuma delas apresenta a opção de ORAÇÃO SUBORDINADA ADVERBIAL CONDICIONAL.

Orações subordinadas adverbiais condicionais: expressam uma circunstância de condição (real ou hipotética) em relação ao predicado da oração principal. Elas são introduzidas pelas conjunções subordinativas se, caso e pelas locuções conjuntivas DESDE QUE, contanto que, salvo se, exceto se, a menos que, uma vez que (seguidas de verbo no subjuntivo).

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/gramatica/oracoes-subordinadas-adverbiais.htm>

- condicionais: expressam uma circunstância de condição com relação ao predicado da oração principal. As conjunções condicionais são: se, caso, DESDE QUE, contanto que, sem que, etc.

Ex: Deixe um recado se você não me encontrar em casa.

Viajaremos ainda hoje, desde que o tempo continue bom.

Fonte: <https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/gramatica/oracao-subordinada-adverbial.htm>

Gostaria de pedir para anulação da questão 5, com o princípio que a alternativa correta seria a D

De acordo com o site <https://www.normaculta.com.br/oracoes-subordinadas-adverbiais/>

As orações subordinadas adverbiais casuais, exprimem causa ou o motivo sendo as conjunções integrantes adverbiais: porque, que, como, pois que, portanto, visto que, uma vez que, já que, desde que.

ou seja a frase: "Encerraremos a greve desde que nossas reivindicações sejam atendidas". é uma frase Subordinadas Adverbial Casual e não Consecutiva.

**ANÁLISE: Procedem as alegações dos recorrentes, a Oração é Subordinada Adverbial Condicional (só encerraremos a greve desde que – com a condição de que – nossas reivindicações sejam atendidas. Tal opção não se apresenta nas alternativas A,B e C, porém a (D) é Nenhuma das alternativas anteriores, o que atende ao enunciado.**

**DELIBERAÇÃO: GABARITO ALTERADO PARA (D).**

**Questão nº 7**

**RECORRENTE/ INSCRIÇÃO**

2000343900, 2000346593, 2000349779, 2000353468, 2000355830.

**SOLICITAÇÕES**

A questão pede o número decimal equivalente a  $0,5/1$  e o gabarito diz que a resposta é D. Porém, é a B. Está errado. Pois o sinal / indica divisão ou seja, na matéria qualquer número dividido por 1 é ele mesmo. Então, o número decimal equivalente é 0,5. Resposta B e não D, como está divulgando o gabarito.

Solicito alteração do gabarito da questão número 7 de "D" para "B".

A questão pede para assinalar a alternativa cujo número decimal seja equivalente a  $0,5/1$

$$0,5/1 = 0,5$$

Qualquer número ao ser dividido por 1 dará o próprio número, portanto  $0,5/1$  terá como resultado 0,5 o que faz da alternativa "B" a solução para esta questão.

Solicito alteração do gabarito da questão número 7 de "D" para "B".

A questão pede para assinalar a alternativa cujo número decimal seja equivalente a  $0,5/1$

$$0,5/1 = 0,5$$

Qualquer número ao ser dividido por 1 dará o próprio número, portanto  $0,5/1$  terá como resultado 0,5 o que faz da alternativa "B" a solução para esta questão.

Solicito alteração do gabarito da questão número 7 de "D" para "B".

A questão pede para assinalar a alternativa cujo número decimal seja equivalente a  $0,5/1$

$$0,5/1 = 0,5$$



Qualquer número ao ser dividido por 1 dará o próprio número, portanto 0,5/1 terá como resultado 0,5 o que faz da alternativa "B" a solução para esta questão.

os dois modos de resolução da questão resultam no resultado 0,5 que seria a alternativa B e não a D como consta no gabarito.

$$0,5=1/2$$

$$1/2 / 1/1 = 1/2$$

$$1/2=0,5$$

$$0,5/1 = 0,5/1,0$$

$$050/10=0,05$$

**ANÁLISE:** Procedem as alegações, qualquer número dividido por 1 tem como resultado ele mesmo, assim 0,5/1 = 0,5 (alternativa B), o que requer alteração do gabarito.

**DELIBERAÇÃO: GABARITO ALTERADO PARA (B).**

**Questão nº 12**

**RECORRENTE/ INSCRIÇÃO**

2000344697

**SOLICITAÇÕES**

12) Poderá o Professor PEB-II, além da ampliação da sua jornada de trabalho, assumir carga suplementar até o limite máximo de

(Fonte: Lei 2.107/2009, art. 1º - altera o artigo 25 da Lei 1.596/2001, alterada pela Lei 2.107/2009 - Estatuto do Magistério Público Municipal de Votorantim)

A resposta correta é a alternativa A, como podemos ver na Lei.

Art. 25. Poderá o Professor PEB-II, além da ampliação da sua jornada de trabalho, assumir carga suplementar até o limite máximo de 40 (quarenta) horas aulas, semanais.

**ANÁLISE:** A alternativa solicitada é a mesma anunciada no gabarito.

**DELIBERAÇÃO: PREJUDICADO, ALTERNATIVA SOLICITADA É A MESMA ANUNCIADA NO GABARITO.**

**Questão nº 13**

**RECORRENTE/ INSCRIÇÃO**

2000344124

**SOLICITAÇÕES**

Gostaria de pedir a alteração da resposta, no gabarito diz que a resposta correta seria a letra C, no entanto acredito que a resposta seria a letra B, porque no artigo em questão diz que "IV - 01 (um) cargo para cada conjunto de, no mínimo, 20 (vinte) horas-aula de componente curricular do 5º ao 9º anos do Ensino Fundamental e/ou do Ensino Médio" e no enunciado diz que o item 1 está desta maneira "1 - 01 (um) cargo para cada conjunto de, no mínimo, 20 (vinte) horas-aula de componente curricular do 5º ao 9º anos do Ensino Fundamental", assim eu pensei que alternativa correta seria a letra B, pelo motivo que acreditei que na prova em questão por uma palavra poderia estar errada como no exemplo da prova de peb I que eu também fiz na questão 19.

**ANÁLISE:** Não há erro, a carga horária está correta, a supressão da referência ao ensino médio – que não faz parte dos cargos de que trata o processo seletivo – não altera a veracidade da assertiva contestada pelo recorrente.

**DELIBERAÇÃO: INDEFERIDO.**

**Questão nº 14**

**RECORRENTE/ INSCRIÇÃO**

2000344697

**SOLICITAÇÕES**

A questão esta elaborada de forma incompleta, que acabou gerando uma confusão nas alternativas.

14) A JORNADA COMPLETA DE TRABALHO DOCENTE, DESTINADA AO PROFESSOR DE PEB II - EDUCAÇÃO BÁSICA II: ENSINO



FUNDAMENTAL, NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO PÚBLICO MUNICIPAL DE VOTORANTIM, É COMPOSTA POR:  
Na Lei usada nesta pergunta, não existe nenhuma referência ao enunciado desta questão.

**ANÁLISE:** Não procede a alegação, a questão reproduz disposições constantes na norma referenciada no enunciado da questão.

**DELIBERAÇÃO:** INDEFERIDO.

Questão nº 15

RECORRENTE/ INSCRIÇÃO

2000344937

SOLICITAÇÕES:

Caros senhores em relação a questão de numero 15 o item da resposta da questão 1 está incompleto portanto incorreto, pois de acordo com o art. 54, § 3º, da Lei 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente), além de Recensar os educandos no ensino fundamental e fazer-lhes a chamada, a lei complementa que o poder publico também tem que zelar, junto aos pais ou responsável, pela frequência à escola não somente recensar os educandos no ensino fundamental e fazer-lhes a chamada.

**ANÁLISE:** Não procede a alegação, a supressão de parte do texto legal não altera a veracidade da assertiva constante do item 1.

**DELIBERAÇÃO:** INDEFERIDO.

Questão nº 33

RECORRENTE/ INSCRIÇÃO

2000355830

SOLICITAÇÕES:

Gostaria de pedir anulação da questão 33 com a justificativa de que a alternativa correta é a D  
De acordo com o site : <https://www.resumoescolar.com.br/educacao-fisica/regras-do-atletismo-salto-em-altura-distancia-triplo-e-com-vara/>  
A altura mínima do sarrafo é determinada pelos juizes. Mas cada atleta pode escolher a altura inicial para seu primeiro salto, desde que respeite a altura mínima determinada pelos juizes;  
ou seja cada atleta pode determinar a primeira altura a saltar.  
então a alternativa correta seria a D, onde as opções 1, 2 e 3 estão corretas

**ANÁLISE:** Procede a alegação do recorrente, o gabarito deve ser alterado para (D).

**DELIBERAÇÃO:** GABARITO ALTERADO PARA (D).

Questão nº 35

RECORRENTE/ INSCRIÇÃO

2000344697

SOLICITAÇÕES:

“Os arremessos que são feitos atrás desta linha valem 3 pontos de entrarem. A linha fica a 6,75 metros da cesta”.  
Como podemos observar na figura disponibilizada na prova, o número 4 é o que representa a linha de 6,75 que valem 3 pontos, sendo assim...  
Alternativa correta é: A

**ANÁLISE:** A alternativa solicitada é a mesma anunciada no gabarito.

**DELIBERAÇÃO:** PREJUDICADO, ALTERNATIVA SOLICITADA É A MESMA ANUNCIADA NO GABARITO.

Questão nº 37

RECORRENTE/ INSCRIÇÃO

2000355830

SOLICITAÇÕES:

Gostaria de pedir a anulação da questão 39 com a justificativa de que na havia alternativa correta.  
De acordo com o site <http://www.dicionarioolimpico.com.br/natacao/cenario/nado-medley>  
Nas disputas de medley individual, o atleta nada os quatro estilos na seguinte ordem: borboleta, costas, peito e livre. Nas provas de



revezamento medley, os atletas nadam os quatro estilos na seguinte ordem: costas, peito, borboleta e livre. Na medida em que completam a prova, saem para o próximo nadador. Cada estilo deve respeitar suas respectivas regras. A prova pode ser de 200m (50m de cada estilo) ou de 400m (100m de cada estilo), além do revezamento 4x100m.

E de acordo com o SITE <http://www.raiaoito.com.br/2015/11/por-que-chama-nado-livre-se-eles-nadam-crawl/>

Provas de nado livre = Provas sem estilo definido, ou seja, freestyle.

Nado crawl = Estilo de nado utilizado em provas de nado livre.

Então da próxima vez que você pensar em usar crawl para falar de nado livre, lembre que as duas coisas não são realmente sinônimos

<https://internacional.estadao.com.br/blogs/gustavo-chacra/qual-a-diferenca-entre-crawl-e-estilo-livre/>

No medley, como sabemos, a ordem é borboleta, costas, peito e livre. Mas tem uma diferença. Não é permitido nadar borboleta, costas e peito no livre, de acordo com as regras da FINA. Portanto, pode ir de crawl e, sim, de cachorrinho. Em inglês, vocês devem ter notado, eles costumam se referir a Medley como IM. Basicamente, a abreviatura de individual medley.

Ou seja nado Crawl é o escolhido pelo nadador por ser o que mais dá resultado, mas o estilo pedido é o Livre que também pode ser cachorrinho

Então não havia questão com a opção de nado Livre.

**ANÁLISE: a terminologia crawl/nado livre é amplamente adotada em vários compêndios, sites e blogs especializados em natação, por exemplo:**

<https://www.ativo.com/natacao/treinamento-natacao/tecnicas-de-natacao-nado-crawl-ou-livre-para-iniciantes/>

<http://www.raiaoito.com.br/2015/11/por-que-chama-nado-livre-se-eles-nadam-crawl/>

<http://knoow.net/desporto/despaquaticos/crawl-natacao/>

<https://www.portalsaofrancisco.com.br/esportes/nado-crawl>

Neste sentido, não parece ter sido uma dúvida prevalectente dos candidatos, haja vista se este o único recurso, ademais, o concededor da sequência só poderia assinalar a alternativa (A) dentre as apresentadas.

**DELIBERAÇÃO: INDEFERIDO.**

Questão nº 39

RECORRENTE/ INSCRIÇÃO

2000344937, 2000355830.

SOLICITAÇÕES:

Caros senhores em relação a questão de número 39, no qual, foi publicada como certo no gabarito a letra C peço consideração também que a Letra A esteja correta pois, o goleiro Linha no Futsal é o goleiro que assume a função de jogador de linha quando sua equipe está com a posse de bola. Isso normalmente acontece quando uma equipe está perdendo a partida e necessita aumentar suas opções ofensivas para conseguir reverter o resultado, o goleiro linha pode ser o próprio goleiro que passa a jogar como um jogador de linha ou um jogador de linha que substitui o goleiro, portanto em determinados momentos a equipe atua sem goleiro, seja em prol de um determinado esquema tático ou não.

Gostaria de pedir a anulação da questão 39 pois não existia alternativa correta

pois de acordo com o SITE <https://www.dicaseducacaofisica.info/regras-do-futsal-para-goleiros/>

As regras do Futsal para goleiros linhas são exatamente as mesma para o goleiro normal, ele terá que respeitar os 4 segundos de posse de bola na quadra de defesa, poderá tocar livremente na bola na quadra de ataque, não poderá fazer gols com as mãos, não poderá ter a bola devolvida para ele em sua quadra de defesa após ter tocado nela uma vez

Então a alternativa A também estaria correta, já que em alguns momentos a equipe poderia atuar sem o goleiro, o mesmo poderia jogar na linha durante os jogos

então depende muito da forma de interpretar a alternativa. O goleiro também pode ser substituído por jogador de linha

**ANÁLISE: Não procede a alegação, não pode atuar sem goleiro, mesmo o caso de “goleiro-linha” trata-se de um jogador não especializado atuando como goleiro por motivos estratégicos.**

“O número de participantes no futsal, por exemplo, é de 5 jogadores, sendo que um é o goleiro”.

(Fonte: <http://futebol-de-salao.info/regras-do-futsal.html>)

**DELIBERAÇÃO: INDEFERIDO.**

Questão nº 40

RECORRENTE/ INSCRIÇÃO

2000346593, 2000349779.



**SOLICITAÇÕES**

Solicito alteração do gabarito da questão número 40 de "C" para "D".

A questão solicita a sequência correta do salto triplo.

Conforme a Confederação Brasileira de Atletismo, disponível em: [http://www.cbat.org.br/regras/REGRAS\\_OFICIAIS\\_2018\\_2019.pdf](http://www.cbat.org.br/regras/REGRAS_OFICIAIS_2018_2019.pdf), página: 51

REGRA 186 SALTO TRIPLO

" O Salto Triplo consistirá de um salto com IMPULSÃO em um só pé, uma PASSADA e um SALTO, NESTA ORDEM"

Portanto a solução para esta questão está na alternativa D-) Impulsão, passada e salto

Solicito alteração do gabarito da questão número 40 de "C" para "D".

A questão solicita a sequência correta do salto triplo.

Conforme a Confederação Brasileira de Atletismo, disponível em: [http://www.cbat.org.br/regras/REGRAS\\_OFICIAIS\\_2018\\_2019.pdf](http://www.cbat.org.br/regras/REGRAS_OFICIAIS_2018_2019.pdf), página: 51

REGRA 186 SALTO TRIPLO

" O Salto Triplo consistirá de um salto com IMPULSÃO em um só pé, uma PASSADA e um SALTO, NESTA ORDEM"

Portanto a solução para esta questão está na alternativa D-) Impulsão, passada e salto

**ANÁLISE: Conforme as regras oficiais para competições de atletismo da Associação Internacional de Federações de Atletismo:**

**"REGRA 186**

**SALTO TRIPLO**

**As Regras 184 e 185 se aplicam ao Salto Triplo, com as seguintes variações:**

**A Competição 1. O Salto Triplo consistirá de um salto com impulsão em um só pé, uma passada e um salto, nesta ordem".**

**Neste sentido, o gabarito deve ser alterado para (D).**

**DELIBERAÇÃO: GABARITO ALTERADO PARA (D).**

**03 – PEB II – Professor de Educação Especial – Classes Multifuncionais**

Questão nº 7

**RECORRENTE/ INSCRIÇÃO**

2000348387

**SOLICITAÇÕES**

1 - elemento neutro da divisão. Qualquer numero dividido por 1 é ele mesmo.  $0,5/1 = 0,5$  na prova é a letra B) 0,5.

**ANÁLISE: Procedem as alegações, qualquer número dividido por 1 tem como resultado ele mesmo, assim  $0,5/1 = 0,5$  (alternativa B), o que requer alteração do gabarito.**

**DELIBERAÇÃO: GABARITO ALTERADO PARA (B).**

Questão nº 10

**RECORRENTE/ INSCRIÇÃO**

2000348387

**SOLICITAÇÕES**

nenhuma das alternativas corresponde com o horário de saída do servidor ( $25/72 = 8.3$  e  $84/288 = 7$ , se pensarmos que ele entrou as 8h30m e somar mais 7 h, ele sairá as 15h30m ) não tem esta opção na questão 10 da prova.

**ANÁLISE: O começo da jornada foi as 8h20 ( $25/72 = 8$  e  $1/3$ , ou seja,  $1/3$  de hora é 20 minutos). Somado às 7 horas (por 24 horas /  $288 \times 84$ ) teremos o horário de 15h20.**

**DELIBERAÇÃO: INDEFERIDO.**

Questão nº 21

**RECORRENTE/ INSCRIÇÃO**

2000344617, 2000348387, 2000356986, 2000360746, 2000348387.

**SOLICITAÇÕES**



A QUESTÃO DE NUMERO 21, AO ANALISAR AS SEGUINTE DISPOSIÇÕES, O TÓPICO DO NÚMERO 3 ENCONTRA-SE INCOMPLETA, DIFICULTANDO O ENTENDIMENTO DA QUESTÃO DA PROVA.

SENDO QUE : A RESPOSTA CORRETA SERIA:

Artigo 4º - O atendimento educacional de alunos com necessidades educacionais especiais deve ocorrer, preferencialmente, nas classes comuns do ensino regular.

COMO UM DOS TOPICOS DA PROVA ESTÁ INCORRETO A QUESTÃO EM SÍ DEVERIA SER ANULADA.

No item 3 não completou a escrita, " O atendimento ... preferencialmente, nas ?"

Boa Noite!

A questão 21, está incompleta , no item 3 da pergunta. Não foi possível concluir a resposta.

NESSA QUESTÃO POSSUI ALTERNATIVA INCORRETA, POIS NÃO FOI CONCLUÍDA À ALTERNATIVA.

A educação inclusiva compreende o atendimento escolar dos alunos que apresentam necessidades educacionais especiais.

2 - A educação inclusiva tem início no ensino fundamental ou quando se identifiquem tais necessidades em qualquer fase posterior. classes comuns do ensino regular.

3 - O atendimento educacional de alunos com necessidades educacionais especiais deve ocorrer, preferencialmente, nas

(Fonte: Deliberação CEE nº 68/2007 - Fixa normas para a educação de alunos que apresentam necessidades educacionais especiais, no sistema estadual de ensino, art. 4º

**ANÁLISE: Enunciado do item 3 está incompleto o que inviabiliza a aferição da resposta mais adequada por parte do candidato, a questão deve ser anulada.**

**DELIBERAÇÃO: QUESTÃO ANULADA, PONTUAÇÃO ATRIBUÍDA A TODOS OS CANDIDATOS.**

Questão nº 27

RECORRENTE/ INSCRIÇÃO

2000348387

SOLICITAÇÕES

o item 2 também esta correto - o professor tem que ter formação de nível básico.

**ANÁLISE:**

"A organização e a administração deste espaço são de responsabilidade da gestão escolar e o professor que atua neste serviço educacional deve ter formação para o exercício do magistério de nível básico e conhecimentos específicos de Educação Especial, adquiridos em cursos de aperfeiçoamento e de especialização".

(Fonte: <http://www.assistiva.com.br/ae.html>)

Desta forma, o item 2 está correto e a alternativa deve ser alterada para (D)

**DELIBERAÇÃO: GABARITO ALTERADO PARA (D).**

Questão nº 36

RECORRENTE/ INSCRIÇÃO

2000348387

SOLICITAÇÕES

o item correto é a "D" o manuseio de livros - o velcro no pé do livro e a luva de dedo, com velcro e para manusear o livro

**ANÁLISE: Procedente a alegação do recorrente, o gabarito deve ser alterado.**

**DELIBERAÇÃO: GABARITO ALTERADO PARA (D).**